



Holstebro Kommune
Vemb Børnehave

Læreplan

Rapporten er hentet: 24-09-2020

INDHOLDSFORTEGNELSE

INTRODUKTION	2
Læsevejledning	2
Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	2
Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	4
REDSKAB TIL SELVEVALUERING 2018	5
Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	5
Børnesyn og børneperspektiver	6
Børns leg	7
Det brede læringsyn	8
Samspil og relationer	10
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	11
Evaluerende pædagogisk praksis	12
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	13
Sammenhængende overgange	14
ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	16
Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	16
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	16
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	18
Alsidig personlig udvikling	18
Social udvikling	19
Kommunikation og sprog	21
Krop, sanser og bevægelse	22
Natur, udeliv og science	23
Kultur, æstetik og fællesskab	24
UDVIKLINGSPLANER	26

INTRODUKTION

I Danmark går stort set alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud i Danmark skullet arbejde med børns læring med udgangspunkt i en pædagogisk læreplan. Som en del af den pædagogiske læreplan har dagtilbud skullet opstille mål for børns læring inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer.

Som led i at styrke kvaliteten i dagtilbud blev det som en del af dagtilbudsaftalen Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet fra 2017 aftalt, at der skulle udarbejdes en ny lovgivningsmæssig ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. De nye regler om den pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget i maj 2018.

Ændringen af dagtilbudsloven tager afsæt i det samlede forslag til en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper afleverede i slutningen af 2016. De nye regler ligger således i forlængelse af Master for en styrket pædagogisk læreplan.

Den lokale udfoldelse

Udarbejdelsen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på de udfordringer, styrker og kompetencer, dagtilbuddet har lokalt. Det er en ledelsesbeslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de rammer, der er fastsat i loven og af kommunalbestyrelsen.

Læsevejledning

Resultatet af en vurdering i den styrkede pædagogiske læreplan skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede af dagtilbuddet, der bør indgå i en samlet faglig vurdering af behovet i det enkelte dagtilbud. Resultaterne af vurderingerne i den styrkede læreplan kan altså ikke stå alene, men skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

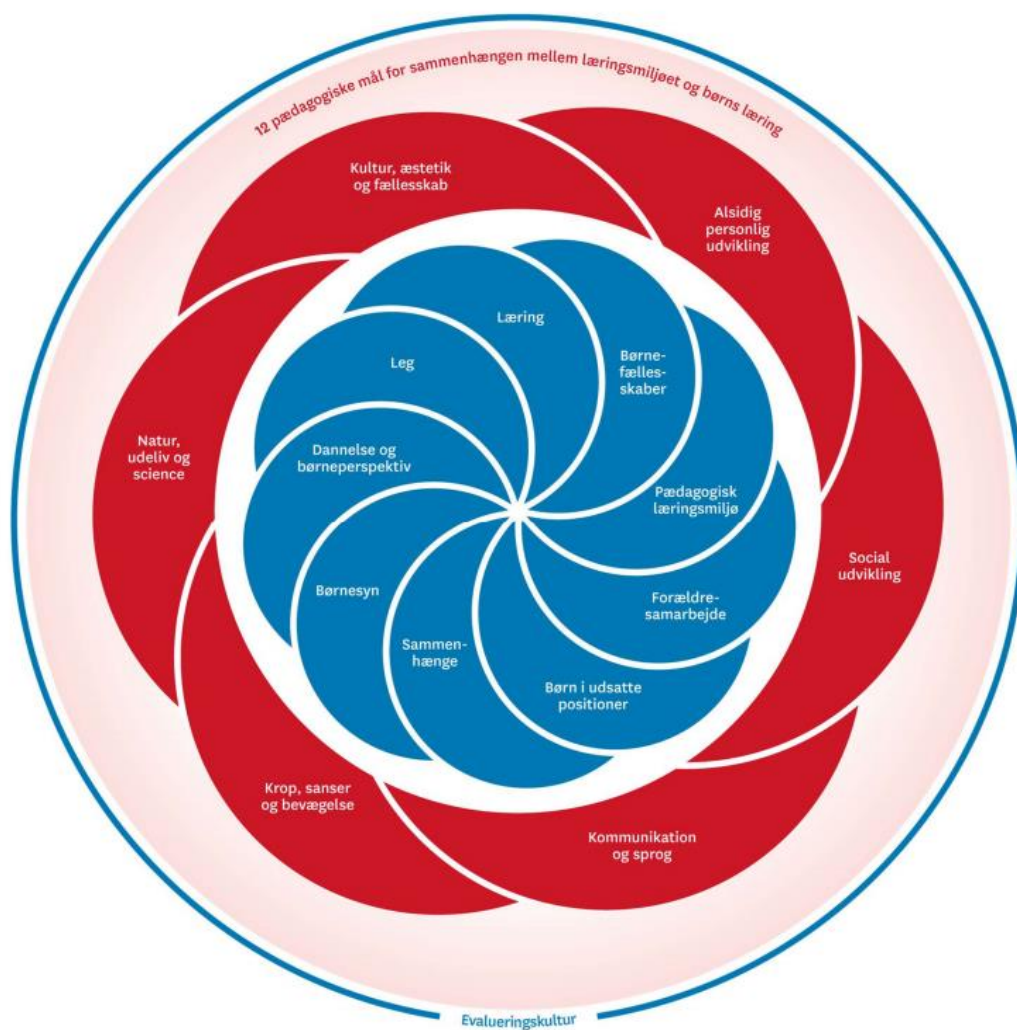
Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Vemb Børnehave er en del af Vemb Skole og Børnehus, som er en af de Landsbyordninger, der er oprettet i Holstebro Kommune. Skole, SFO og børnehave er slået sammen til en institution med fælles arrangementer i løbet af året. Børnehaven ligger 5 minutters gang fra skolen og SFO'en.

Børnehaven er normeret til ca. 40 børn i alderen 3-6 år, fordelt på to stuer, henholdsvis Gulduglerne og Mariehøns. Vi prioriterer så vidt muligt forældreønsker i forhold til gruppesammensætning.

I Vemb Børnehave er der ansat 3 pædagoger, 2 medhjælpere og 1 pædagogisk assistent + viceleder og leder i Landsbyordningen.

Vores pædagogiske tilgang til børn og forældre bygger på principperne i De Utrolige År. Derudover er vi en Grønne Spirer institution. Vi ser os selv som en aktiv medspiller i et lille lokalt samfund, hvor en børnehave er en vigtig kulturskabende institution.

REDSKAB TIL SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? *Hvad fungerer godt/dårligt?*
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? *Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?*
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø? *Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?*

Refleksion

I Vemb Børnehave arbejder vi efter principperne i DUÅ. Alt personalet bliver uddannet i DUÅ principperne.

Det er en forudsætning for etableringen af et pædagogisk læringsmiljø, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende har blik for, hvordan praksis rammesættes, organiseres og tilrettelægges.

Der er etableret et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Stuerne er indrettet med legezoner for at alle børn i gruppen kan finde rum for leg og aktiviteter. Der er beskæftigelsesmaterialer, der modsvarer børnenes interesser og også pirrer til deres nysgerrighed. Der er materialer, så barnet bliver ansporet til både leg og i at undersøge verden. Der er bøger til rådighed, både så barnet selv kan kikke i bøger og til at de voksne kan læse for børnene eller sammen med barnet i dialogisk læsning.

I indretningen er der taget hensyn til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I børnehaven er der mange beskæftigelsesmaterialer som børnene selv kan nå, og selv er en del af at rydde op. Der er udfordrende spil, som svarer til de forskellige børns alder og udvikling. Når indretningen fungerer med rum i rum og materialer, der passer til de forskellige zoner, er det nemt at arbejde med børnene opdelt i mindre grupper. Det pædagogiske personale oplever at opdelingen i små grupper fungerer bedst for alle børn og det giver det enkelte barn mere overskud til at lære nye ting og udvikle sig. Vi oplever at udvikling sker i sammenhæng med andre og mest optimalt i mindre grupper.

Børnehaven er opdelt i to aldersblandede stuer på ca. 20 børn. Det giver et fælleskab, hvor de små lærer af de større børn og børnene har en særlig tilknytning til deres stue og de faste voksne på denne stue. De voksne kender børnene, hvilket giver de bedste forudsætninger for forældresamarbejdet.

I børnehaven arbejdes både i stuesammenhæng og gruppesammenhæng. I stuesammenhæng arbejdes der med rutinerne omkring barnets hygiejne, måltiderne og barnets deltagelse i kulturen på stuen. I gruppesammenhæng laver de voksne den planlægning af aktiviteter, der lige præcist passer til de børns alder og udvikling, som gruppen består af.

Pædagogiske overvejelser omkring strukturen med opdeling i gruppen:

Grupperne understøtter:

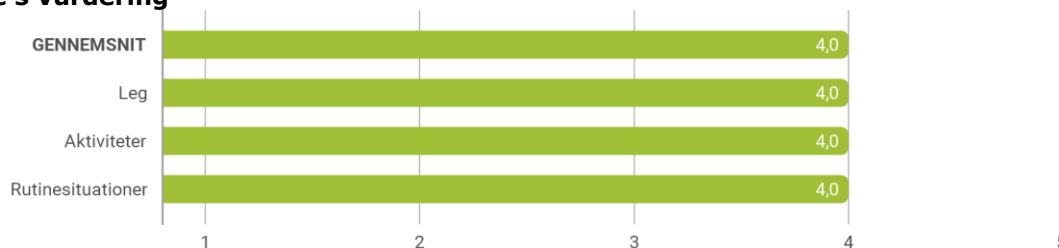
- Venskaber på tværs af stuerne
- Flere aktiviteter bliver gennemført, da de kan målrettes børnenes alder og formåen
- Barnets tryghed ved alle voksne i afdelingen
- Inklusionstanken, da alle børn indgår i en gruppe
- Hvert barn bliver set bedre, da alle er inddelt og grupperne har begrænset størrelse
- De voksne har et forpligtende samarbejde både i deres stueteams og på tværs af afdelingen. Det forbedrer vilkårene for samarbejde, og letter logistikken
- Børn lærer af hinanden. Ved denne organisering opnår vores børn en særlig tilknytning til deres stue og til de faste voksne de har på deres stue.
- Personalet er i daglig dialog med forældrene om børnenes trivsel.
Udfordringerne kan være:
 - Der skal laves flere forskellige planlægningsarbejder
 - Der skal kommunikeres tæt i afdelingen
 - At børnene bliver afbrudt i deres leg.

Vurdering

Nedenstående graf viser Vemb Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

Vemb Børnehave's vurdering



Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? *Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?*
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback, fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? *Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?*
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

Refleksion

Vemb Børnehave tager udgangspunkt i, at det at være barn har værdi i sig selv. Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo.

Børn er mennesker med ligeværdige rettigheder.

Børn er kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale.

Børnene skal opleve nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

Det gode børneliv er et liv med plads, tid og ro til at være barn og med et nært og tillidsskabende pædagogisk personale, der giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig. Børn har ressourcer til selv at handle i og er med til at skabe deres eget liv. Børn udvikler sig i sociale situationer.

Ved at være nysgerrige omkring børnene, følger vi deres spor og interesser, f. eks. I forbindelse med samling, leg og aktiviteter. Vi sørger for at alle børnene bliver hørt og vi udfordrer dem på det niveau, det enkelte barn er på.

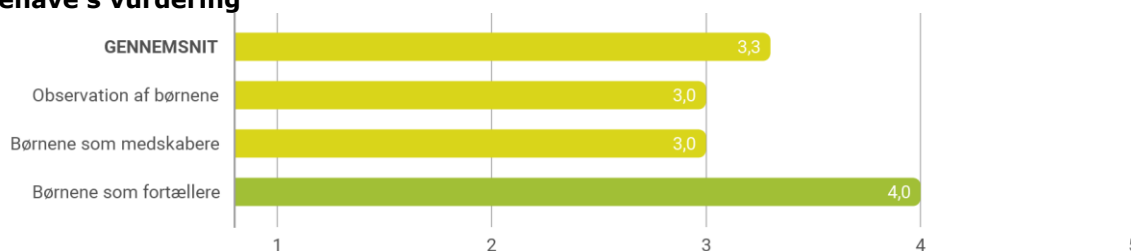
Vi vægter højt at de voksne er tydelige rollemodeller, guidende og vejledende og at de voksne vil børnene.

Vurdering

Nedenstående graf viser Vemb Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Vemb Børnehave's vurdering



Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? *Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?*
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Refleksion

Børnehaven og legepladsen er indrettet med mulighed for at klatre, løbe, gå og kravle. Der er plads til vilde lege, der stimulerer børnenes grovmotorik, løbe og cykle hurtigt på vores sti eller op og ned af vores bakker. Her er flere slags gynger og en rutsjebane. På legepladsen er der også tid og rum til, at vi sanser i køkkenhaven, hvor vi dyrker og følger årets afgrøder. Vi har Pyramiden, et lille udendørs hus,

som står midt på legepladsen, hvor vi har mulighed for at være både indenfor og udenfor mens vi er på legepladsen.

Legen finder sted i forskellige situationer. Helt overordnet skelner vi mellem voksenstyret leg, selvorganiseret leg og leg, der opstår i rutinesituationer.

I den vok-senstyrede leg sætter det pædagogiske perso-nale en ramme for legen, som fx at synge til samling, lave maleværksted eller lege med bog-staver. Ofte har den voksenstyrede leg et formål.

I børns selvorganiserede leg, er legen formålet i sig selv.

Rutinesituationer kan danne afsæt for leg, fx når børn danser, mens de dækker bord.

I praksis vil de forskellige legesituationer ofte overlappe. Den voksenstyrede samling kan give rum for børns selvorganiserede leg, når to børn pludselig beslutter sig for at stå på et ben og synge. Og børns selvorganiserede leg kan blive udvidet og udviklet af voksenstyring, når en pædagog hjælper et barn ind i legen eller udvikler en leg, der er gået i stå.

Vi sætter tid af til leg og beskytter den mod afbrydelser. Ligesom vi laver arbejdsdeling, så nogle af de voksne kan deltage fordybet i legende samspil med børnene.

Vi giver også plads til de vilde og "farlige" lege.

Sådan understøtter vi legen:

Vi kommer f. eks. med nye idéer til at bruge et lege-materiale eller indføre et nyt, som et tæppe. Eller henlede opmærk-somheden mod noget bestemt – "Hvad sker der, hvis...?"

Vi styrker det sociale samspil ved at hjælpe til at løse eller forebygge konflikter eller beskyt-te legen mod opløsning ved at give den et skud energi og minimere barrierer – fx flytte charter-rejselegen væk fra cykelbanen, så den ikke bliver forstyrret.

Sådan hjælper vi børn med legestrategier:

Selv om leg er en grundlæggende del af børns liv, er det ikke alle børn, der har lige let ved komme ind i legefællesskabet. Her hjælper vi barnet ind i legen gennem forskellige legestrategier og ved at lære barnet selv at mestre dem.

Mange børn spørger direkte "Må jeg være med?" Men i stedet øver vi, at de observere legen for selv at finde en rolle, så de eksempelvis kan spørge: "Må jeg være faren?" eller "Skulle jeg ikke lave is til jer?" I det sidste eksempel handler de sig ind i legen og udfylder en funktion.

Som pædagogisk personale kan vi gå foran ved at finde en rolle til barnet, fx "så var du bageren"; at gøre barnet attraktivt ved selv at lege med barnet, så de andre børn har lyst til at være med, eller ved at tilbyde barnet lege-materiale, der kan udvikle legeuniverset. Som når madvognen bliver til en stewardessevogn, der serverer juice for familien i flyvemaskinen på vej til Gran Canaria.

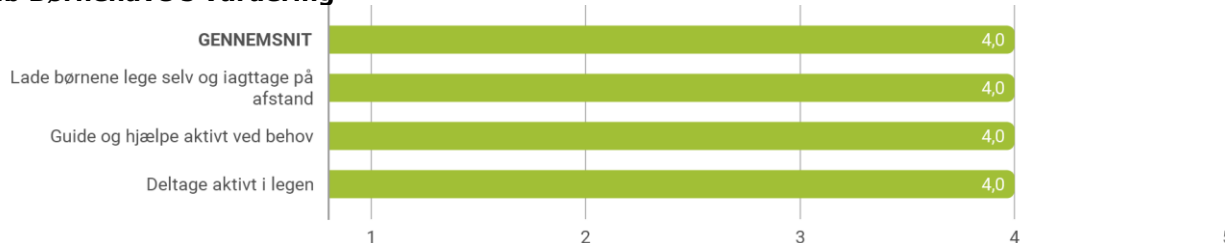
Vi leger selv med de børn, som står udenfor eller på kanten af fællesskabet.

Vurdering

Nedenstående graf viser Vemb Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Vemb Børnehave's vurdering



Det brede læringssyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? *Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?*
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? *Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?*
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? *Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?*

Refleksion

I Vemb Børnehave ser vi de pædagogiske rutiner som skelettet i det pædagogiske arbejde, og de indgår centralt i hverdagslivet. De pædagogiske rutiner er særdeles betydningsfulde, idet de er daglige, tilbagevendende og vedvarende. De er spredt ud over dagen, og udgør den rytme som også al anden pædagogisk arbejde må udfolde sig i forhold til og er indlejret i. De pædagogiske rutiner har ikke aktiviteternes flygtighed: Indholdet i de pædagogiske aktiviteter skifter og forsvinder igen, men de pædagogiske rutiner fortsætter og bliver ved at være der og er der altid, hver eneste dag.

Rutinerne er et meget stærkt læringsrum, som vi bevidst har fokus på i dagligdagen, de sætter turbo på børnenes læring, de er logiske og giver umiddelbart mening for børnene, fx at de skal vaske hænder, før de skal spise.

Når børnene får indøvet rutinerne, kommer de i høj grad til at fungere af sig selv, som nogle processer børnene følger naturligt. Og det åbner op for samtaler med børnene, fordi man pludselig som voksen får sin hjerne, sin mund og sine hænder fri. På den måde baner velfungerende rutiner med børnene i centrum nogle meget fine veje i forhold til inklusion, sprogindsatser osv.

Hvis du fx tænker sprogstimulering ind i dagligdagens rutiner, kan du jo systematisk sørge for, at et barn udvikler sit sprog og kommer til at få samtaler med voksne om alt muligt i løbet af sådan en dag.

Pædagogiske rutiner er optimale til at stille opgaver i den nærmeste udviklingszone. Børn vil gerne være nyttige og lære, når de umiddelbart kan se en mening med det og opfatter, hvad de skal. I rutiner har børn overblik over, hvad der kræves og kendskab til opgaven, så de kan koncentrere sig om at udføre den. De ved, at de kommer hurtigere ud at lege, hvis de lærer selv at tage flyverdragt på

Ligeledes indeholder de pædagogiske rutiner et indbygget læringspotentiale, og fungerer som kvalitativt livs- og læringsrum for børnene, og arena for udvikling af blandt andet:

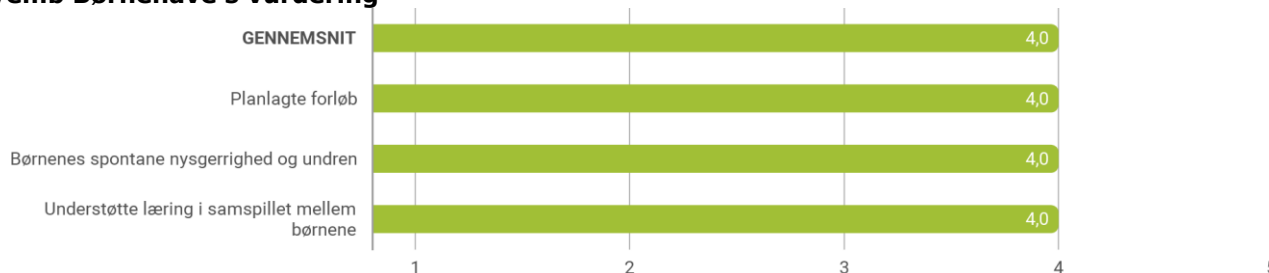
- Evne til indlevelse og hjælpsomhed
- At være selvhjulpne
- Selvstændighed
- Dannelse, selvdannelse og relationsdannelse
- Handleevne
- Samarbejde og deltagelse i fællesskaber

Vurdering

Nedenstående graf viser Vemb Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

Vemb Børnehave's vurdering



Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? *Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere af det?*
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? *Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?*
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, og både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? *Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'*
- Hvordan kan vi understøtte der enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Refleksion

I Vemb Børnehave ser vi en tryk tilknytning, som noget af det allervigtigste i relationen mellem børn og voksne.

Ved at fokusere på en tryk tilknytning i samspillet med hele børnegruppen arbejder vi med at udvikle relationer af høj kvalitet i børnehaven. Det gør vi bl.a. ud fra principperne i DUÅ. Børn som oplever nærhed og tæt kontakt til stabile og omsorgsfulde voksne støttes i udviklingen af evnen til at knytte sig. Personalet reagerer på børnenes behov, så børnene føler sig set og inddraget. Vi understøtter børnenes forskellige udtryksformer, inddrager børnenes perspektiv og giver dem medbestemmelse.

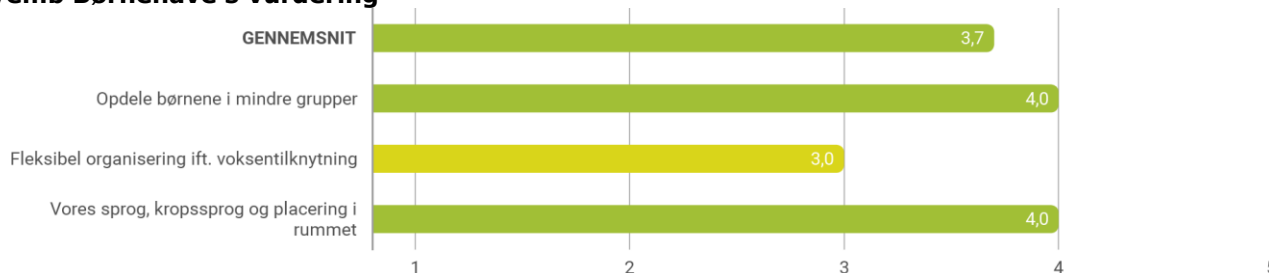
Vi skaber rammer som giver mulighed for fordybelse og nærvær med børnene. Det er til enhver tid den voksne, der er ansvarlig for den gode relation.

Vurdering

Nedenstående graf viser Vemb Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

Vemb Børnehave's vurdering



Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? *Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?*
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? *Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?*
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? *Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?*
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? *I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?*

Refleksion

I Vemb Børnehave arbejder vi ud fra at det er de voksnes ansvar, at alle børn har adgang til og glæde af fællesskabet. Det gælder både de mindre fællesskaber, hvor barnet danner tætte relationer og selv har en oplevelse af at have gode venner samt i det store fællesskab. Børn, der er i en udsat position og derfor evt. har svært ved at indgå i fællesskabet på samme måde som de fleste andre børn, får stillet 1-2 alternative deltagelsesmuligheder. Det er den voksne, der sammen med barnet sætter rammen for muligheden for at deltage i fællesskabet, samt sætter alternative løsninger op for børn, der ikke i den aktuelle situation kan deltage i fællesskabet. Det kan gøres ved at aftale eller instruere barnet, om hvad barnet kan foretage sig, og hvor det foregår. Skal der være andre sammen med barnet og er der en positiv vurdering i, at barnet befinder sig tilpas med løsningen? Målet skal altid være, at barnet på sigt skal deltage i fællesskabet.

I Vemb Børnehave arbejder vi med forskellige metoder for at styrke børnenes deltagelse i fællesskaberne.

I vores indretning af de enkelte stuer, opdeler vi rummet så det ansporer børnene til at være og lege i mindre grupper. Dette understøtter at hvert barn har bedre muligheder for at indgå i fællesskaberne, når de har en størrelse, hvor alle børn vil kunne overskue de relationer der indgår.

I Vemb Børnehave anser vi fysiske lege som en god metode til at hvert barn får glæde af fællesskabet. I fysiske aktiviteter og leg udviser næsten alle børn stor glæde ved at udfolde sig, og de voksne kan forme aktiviteterne, så der kan laves fællesskabs-lege, der går ud på at hjælpe hinanden til at udføre aktiviteterne. I børnehaven kan børnene begynde at lave diverse lege med indlagte regler og hvor der i en vis udstrækning indgår konkurrence. Det er vigtigt at de voksne hjælper børnene med at forstå, at det er sjovt at deltage i disse lege.

Hvis der opstår den situation, at et barn ikke har overskud til at indgå i fællesskabet, kan det skyldes mange forskellige årsager. Det er vigtigt at samarbejde med forældrene i den konkrete problemstilling og fremlægge den plan vi vil gennemføre her i børnehaven og også pege på hvad forældrene kan gøre for at

støtte barnet i den proces. Vi vil altid arbejde på at få det sociale omkring barnet til at fungere, altså arbejde på at barnet oplever at have gode venner, der vælger at være sammen med barnet. En af metoderne er, at fremhæve barnets resurser over for de andre børn. Og at den voksne tager ansvaret i denne situation betyder, at den voksne opholder sig sammen med barnet og konstruerer en aktivitet med udgangspunkt i barnets interesse, med det formål at få barnet til at opleve glæde og også at vise de øvrige børn, at barnet har nogle kompetencer, som andre børn måske også gerne vil lære. Man kan invitere andre børn med ind i aktiviteten og forsøge, om der kan opstå relationer som lidt efter lidt kan udvikle sig.

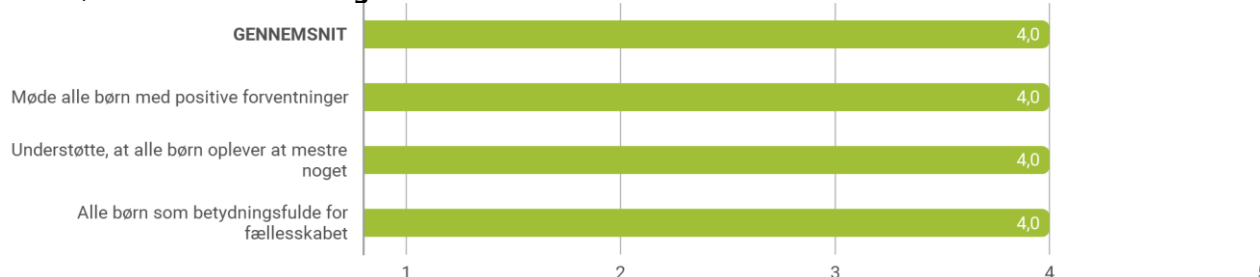
Vi har en faglig tilgang til problemstillinger omkring det enkelte barn og vi løser dem altid gennem et samarbejde med forældrene, på stuemøder eller ved en fælles indsats i børnehaven.

Vurdering

Nedenstående graf viser Vemb Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

Vemb Børnehave's vurdering



Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? *Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af det pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?*
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? *Hvordan definerer vi "systematisk"?*
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot på aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? *Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til en ændring i vores praksis?*

Refleksion

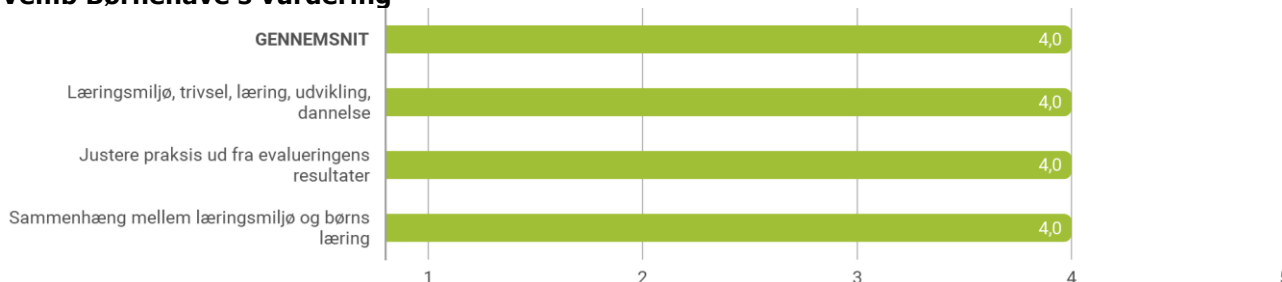
I Vemb Børnehave udarbejder vi til hver måned en månedsplan, med de aktiveret vi har for den kommende måned. Vi udarbejder månedsplanen med udgangspunkt i årshjulet og læreplanstemaerne. Vi hænger månedsplanen synligt for alle forældre og andre interesserede.

Vi evaluerer på personalemøde, hvordan den forgående måned er gået. Derudover har vi forskellige læreplanstemaer op på vores personalemøder, alt efter behov.

Vurdering

Nedenstående graf viser Vemb Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

Vemb Børnehave's vurdering



Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? *Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagen. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug en snak?)*
- *Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?*
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? *Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?*

Refleksion

De formelle aftaler for forældresamarbejdet:

Et samarbejde med forældre til børn i Vemb børnehaven starter inden barnet starter i børnehaven.

•Vi inviterer forældrene til en opstartssamtale inden barnet starter, hvor der lægges vægt på kendskabet til barnet og dets vaner og familien som helhed. Vi arbejder på at etablere en god relation mellem familie og personalegruppen.

•Ca. 3 mdr. efter opstart i børnehaven har vi en samtale mellem stuepædagogen og forældrene. Her lægges vægt på forældrenes oplevelser og evt. spørgsmål, og på barnets trivsel i fællesskabet. Der udarbejdes i denne forbindelse en sprogtest på barnet i samarbejde med forældrene.

•Både forældre og pædagoger kan efter behov aftale en samtale. Her aftaler man formål, tidspunkt og tidsramme. Dette, da samtaler ved aflevering og afhentning, kun er egnet til kort gensidigt information. Vi taler aldrig om et barn eller problemstillinger midt i medarbejdernes arbejde sammen med børnene.

- Ved overgang til skole tilbydes forældrene en overgangssamtale med stuepædagogen.

Forældremøder:

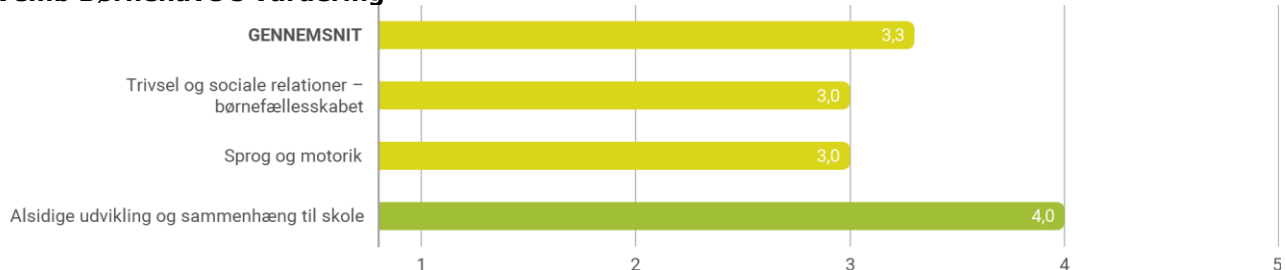
- I starten af det nye år holder vi et forældremøde, hvor der er et oplæg om centrale emner for forældre.
 - Vi tilbyder pasning af børn og søskende denne aften og slutter med fællesspisning.
 - Vi holder et fyraftensmøde i april, for de børn som skal i førskole, mødet holdes på skolen og personale fra skolen deltager. Her er der fokus på den generelle forventning til at have et barn der skal starte i førskole.
 - På mødet orienteres også om hvordan tiden i førskole og skolestart vil forløbe.
- Vores grundlæggende tilgang til forældresamarbejde:
- I Vemb Børnehave møder vi forældrene med en åbenhed og er lyttende over for forældrenes forskellige ønsker og behov.
 - Vi møder alle med venlighed og åben imødekomme adfærd.
 - Vi er tydelige med hvad vi som fagpersoner står for og hvordan vores kultur er formet, og hvad vi kan byde ind med i samarbejdet, og hvad vi evt. ikke kan imødekomme.
 - Vi er vejledende og rådgivende over for forældrene, i forhold til barnets læring, udvikling, trivsel og dannelse. Det gør vi på aftalte møder.
 - Vi er tydelige i vores samarbejde med talekonsulent, børnepsykolog og andre relevante eksterne samarbejdspartnere.
 - Vi anser barnets tilknytning til sin familie som det vigtigste i barnets liv.
 - Vi vægter de gode relationer og samarbejdet. Vi anerkender andres holdninger og retten til at sige til, hvis der er forhold man undrer sig over eller har det svært med. Derefter inddrages dette i et konstruktivt møde med en faglig refleksion over vores professionelle arbejde.

Vurdering

Nedenstående graf viser Vemb Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...

Vemb Børnehave's vurdering



Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? *Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.*
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? *Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?*
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? *Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?*

Refleksion

Vemb Børnehave er en del af Landsbyordningen i Vemb, derfor har vi et tæt samarbejde omkring børnenes skolestart.

Ca. hver 14. dag får vi besøg af dagplejerne fra Vemb, som kommer på besøg med deres børn på vores legeplads.

Hver dag møder vi forældrene sammen med deres børn, når de henter og afleverer. Vi har en forventning om, at der bliver sagt godmorgen/farvel til personalet og at barnet bliver afleveret på en stue, hvor der er mulighed for at lave aftaler med personalet om specielle situationer ift. aflevering og afhentning.

Børnene besøger skolen/ SFO flere gange inden start i førskole. Der tilbydes overleverings samtaler mellem forældre og stuepædagog. Efter behov deltager personale fra skolen. Der er afholdt forventningsafstemnings møder mellem pædagoger i børnehaven og skolen, så børnehaven ved hvad der forventes af et førskolebarn, ligeledes ved skole, hvad der er arbejdet med i børnehaven.

I løbet af året kommer alle børn på skolen. Ligeledes afholdes der fælles arrangementer for børnehaven og skole. Skolens pædagoger kommer i børnehaven i ferier, hvor SFO børnene bliver passet i børnehaven. Der afholdes fælles pædagogiske møder og dage for personalet i børnehaven og skole.

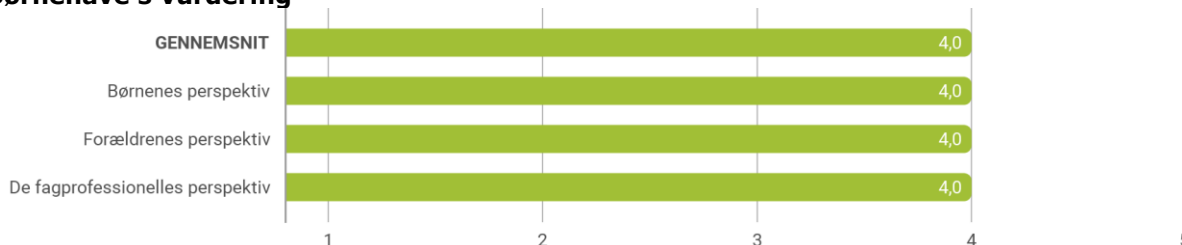
Der er samme ledelse i skole og børnehaven.

Vurdering

Nedenstående graf viser Vemb Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

Vemb Børnehave's vurdering



ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

“Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Refleksion og eksempler

Forældrebestyrelsen bliver inddraget til vores bestyrelsemøder, hvor de har mulighed for at komme med deres input. Vi er lydhørt overfor forældrene og vil gerne samarbejde for at få den bedst mulige børnehave for deres børn.

Vi har fokus på at inddrage lokalsamfundet, hvor vi bl.a. samarbejder med dagplejen ift. overgangen fra dagplejen til børnehaven.

Vi benytter os af vores lokale hal i vinter halåret.

Vi sørger for at handle lokalt når det er muligt.

Vi har aftalt med plejehjemmet, at børnene skal derom at synge.

Vi er altid åben for nye tiltag, hvis nogen fra lokalsamfundet henvender sig.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

“Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Fysiske børnemiljø:

Vi har stor fokus på vores fysiske områder, hvor vi inddrager bruger hele børnehaven og har Præien, hvor der er mulighed for de lidt vildere lege.

Vi benytter vores udeområder, hvor vi har masser af plads. Vi bruger også gerne nærområdet til småturer ud af huset.

Psykiske børnemiljø:

Vi har stor fokus på det psykiske børnemiljø. Hvor vi inddrager børnene i at have respekt og tolerance overfor andre børn og voksne. Vi har fokus på at få øje på, når det fungerer får børnene og italesætter det for børnene. Vi benytter os af principperne i DUÅ.

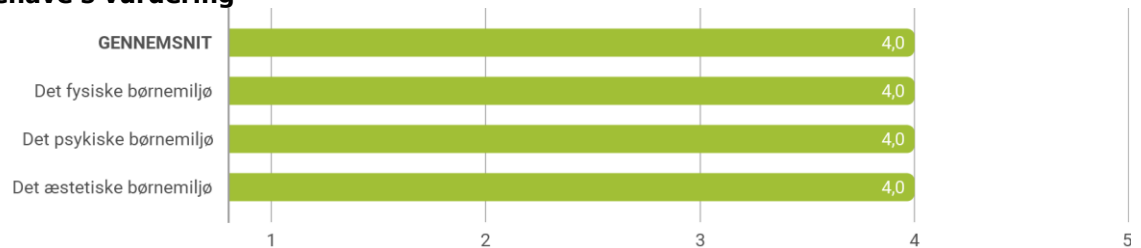
Æstetiske børnemiljø:

Vi forsøger at udsmykke børnehaven med de ting børnene er med til at udarbejder. Vi har fokus på, løbende at skifte ud, så det ikke kommer til at virke "rodet", så øjet ser det vi gerne vil have det til.

Vurdering

Nedenstående graf viser Vemb Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

Vemb Børnehave's vurdering

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

“Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

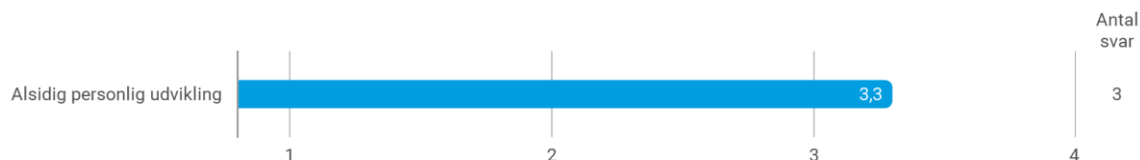
Alsidig personlig udvikling

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.

- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Refleksion

Børn er forskellige, og alle er unikke. Derfor møder personalet barnet anerkendende, ser barnet uden at vurdere det og giver barnet følelsen af at være ok, som det er. Personalet tager barnet alvorligt og viser det nærvær og opmærksomhed. Der skal være udfordringer tilpasset det enkelte barn i dets nærmeste udviklingszone samtidig med at personalet guider, støtter, opmuntrer og motiverer barnet til deltagelse og til at yde en indsats.

I Vemb Børnehave er målet, at børnene udvikler selvværd, robusthed og livsduelighed. De skal opleve sig selv som selvstændige individer med egne følelser og meninger. Børnene skal have en oplevelse af, at være en del af et fællesskab på tværs af alder, køn m.m. Det enkelte barn skal lære at mærke egne grænser og at kunne sige til og fra i forhold til disse. Barnet skal opleve, at det gør en forskel og føler sig værdsat og lærer at udtrykke følelser og behov. Ligeledes prioriterer vi at støtte barnet i at kunne udsætte egne behov, at vente på tur – fx ved håndvasken, hjælp i garderoben, til en aktivitet/tur, når maden sendes rundt, til at fortælle, til at vælge sang, historie, bevægelse osv.

Personalet lægger vægt på at give mulighed for at udvikle børnenes kompetencer og modstandskraft til at klare udfordringer, tåle nederlag og håndtere frustrationer. For eksempel skånes børnene ikke for at tabe i spil, komme sidst i kapløb m.m. De følelser dette måtte medføre møder vi på en anerkendende måde, og vi støtter barnet i at finde handlemuligheder.

Personalet støtter børnene i at blive selvhjulpne, det gør vi bl.a. ved:

- At børnene opfordres til selv at tage tøj og sko på, når vi skal ud
- At børnene selv sætter kop, madkasse og skammel på plads efter spising
- Vi skaber læringsmiljøer, hvor der er mulighed for at børnene udvikler sig
- Vi har fokus på selvhjulpnehed, hvor vi opfordrer til at alt det børnene selv kan, det gør de selv.

Vi skaber rammer, der understøtter barnets lyst til udfordringer og til at sige ja til nye ting for eksempel lege, oplevelser, mennesker, aktiviteter m.m.

I Vemb Børnehave er et af vores primære mål at skabe robuste børn.

Vi mener det er vigtigt, at børn få lov til at øve sig i modstand og nederlag under trygge rammer og med nærværende voksne, der ser hvad der sker, møder barnet med anerkendelse og lærer barnet at tackle nederlaget. Dette gør vi ud fra principperne i De Utrolige År.

Robuste børn er også børn, der hviler i sig selv, og som lærer at mestre modgang. Børnene må øve sig i at håndtere skuffelser eller afvisninger og i nogle tilfælde lære at sige PYT, videre.

Social udvikling

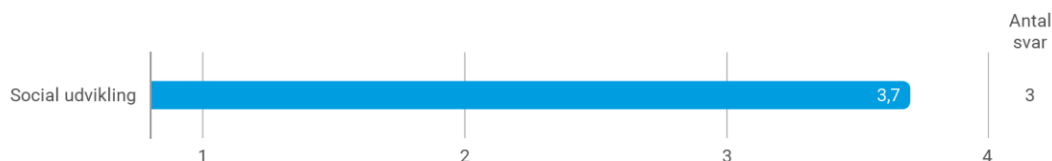
De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Refleksion

Børns trivsel er udgangspunkt for dets læring og udvikling. Børnene trives, når de har venner og kammerater, og hvis de i det daglige er sammen med voksne, der anerkender dem og værdsætter dem. At byde ind i børnefællesskaber er en nem sag for nogle børn, mens det for andre kan være svært. Barnets positive eller negative oplevelser af sig selv opstår hovedsageligt gennem samværet med andre mennesker. Derfor har vi i Vemb Børnehave fokus på det enkelte barns relationer til sine omgivelser. At udvikle tillid til egen formåen, en tro på sig selv og på egne kræfter er en vigtig forudsætning for at udvikle sociale kompetencer.

Vi arrangerer forskellige arrangementer i løbet af et år på tværs af aldersgrupper i børnehaven, sammen med skolen og vi har forskellige ture ud af huset. Dette bl.a. for at hylde fællesskabet i børnegruppen og sammenhængskraften i Landsbyordningen og for at lette overgangen fra børnehave til skole.

Børns sociale udvikling sker i fællesskaber med andre, børn såvel som voksne. Her udvikler de empati, overforhandlingsstrategier, får følelserne i spil og lærer at håndtere disse.

Det arbejde vi med i Vemb Børnehave på denne måde:

- I vores daglige samlinger sørger vi for, at alle børn bliver set og hørt. Vi voksne giver de stille børn taletid, vi giver de introverte børn opmærksomhed og gør dermed disse børn synlige i børneflokkene. Inden vi går fra samlingen sørger vi for, at alle har mindst en at lege med efterfølgende. Vi følger børnenes frie leg og guider, hvis der er behov og baner vejen for de børn, der har svært ved at komme ind i det sociale fællesskab. Den frie leg er grundlæggende for børns sociale udvikling, og vi sætter god tid af til at børn kan udfolde sig både inde og ude og at de har adgang til forskelligt legetøj, der understøtter både rollelege og regellege.

- Vi arbejder både med små grupper og det store fællesskab på tværs af hele børnehaven.

- De små grupper dannes efter skøn fra de voksne, hvor der kan ligge forskellige pædagogiske overvejelser bag: - et barn, der har brug for ekstra støtte til at komme ind i et socialt fællesskab - et barn, der er for voldsom i legen og har brug for guidning - et barn, der har svært ved at overskue større sammenhænge osv.

- At være i et stort fællesskab over vi bl.a. om fredagen, hvor vi har fælles fredag. Her sker der forskellige ting med sang, musik, bevægelse, lege, drama osv. Det kan kræve meget af det enkelte barn, at skulle følge reglerne for det store, sociale samvær. Her har vi fokus på det, der lykkes. Vi arbejder ud fra principperne i De Utrolige År, hvor vi bl.a. har fokus på, at vi giver ros, naboros og vi forsøger i vid udstrækning at ignorere de forstyrrelser, der måtte være, for på den måde at "opdrage" til den ønskede adfærd, nemlig at barnet er opmærksom, deltager, følger anvisninger og respekterer at andre børn gør det samme.

Kommunikation og sprog

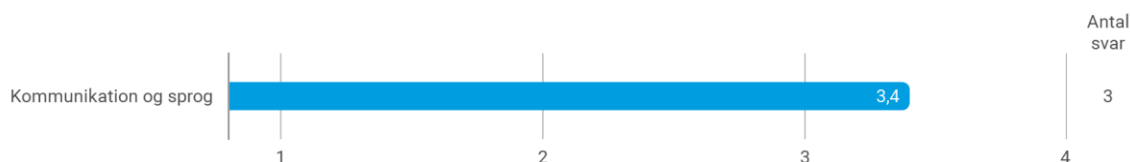
De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opstår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra Dialogvurderingerne.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Refleksion

Vi har i dagligdagen fokus på sproget ved aktivt at bruge det! Vi benævner tingene ved navn, fremfor at sige "den" og "det", og vi er bevidste om, at alle situationer er muligheder for at bruge sproget og udvide begrebsverdenen.

Fx i garderoben, når vi tager udetøj på, har vi masser af muligheder for at bruge de ord, der har med den handlig at gøre, også forholdsord som: "udenpå" "ovenover" "ved siden af" "igennem" osv.

Vi leger med rim og remser, bruger gåder og vittigheder og børnene går aktivt ind i legen og opfinder selv gåder og vittigheder, og får derigennem en fornemmelse af bl.a. ordenes flertydighed.

Vi bruger dialogisk læsning, både når lejligheden byder sig, men også som målrettede sproglige indsatser.

Vi arbejder med sang, sanglege, digte m.m. hvor børnene gennem repetition får øvet deres sproglyde og udtalelser. Vi opdigter historier, som børnene skal bygge videre på, hvor børnene får øvet deres sprogudvikling og fantasi.

Vi gør børnene opmærksomme på, at ord, mimik og handling skal være i overensstemmelse, hvis man vil frem med sit budskab. Fx kan det være svært for børn at tolke det barn, der siger 'lad være med at drille', hvis det samme barn griner og er opsøgende. Vi snakker ansigtsudtryk og de følelser, ansigtet

viser. Vi hjælper børnene med at sætte de rigtige ord på deres følelser, og støtter dem i at vise dem. Hvis man virkelig mener 'lad være med at drille', må ansigtet være alvorligt og kropssproget understøtte dette.

Vi voksne er gode rollemønstre i denne sammenhæng. Vi skal mene det, vi siger, vores mimik og kropssprog skal være entydigt. Det betyder ikke, at vi ikke kan bruge ironi eller lave sjov, men det skal til enhver tid være tydeligt for børnene.

Sproget og de ord vi bruger, kan være med til at inkludere, men også at ekskludere. I nogle børnefællesskaber leger børnene med "frække ord", som for andre børn kan være grænseoverskridende og skubbe dem væk fra legen. Vi voksne er ansvarlige for, at der både er mulighed for at eksperimentere med sproget, men også at det foregår på en måde, så ingen føler sig stødt.

I det store fællesskab forventer vi, at vi alle bruger et sprog, der er anerkendende og inkluderende.

Ca. tre måneder efter, at barnet er startet i Vemb Børnehave, udarbejder vi en sprogtest på barnet i samarbejde med forældrene. Herefter indkaldes forældrene til en samtale, hvor der bl.a. er fokus på barnets sprog. Er der behov for det, samarbejder vi med bl.a. tale/høre pædagog.

Krop, sanser og bevægelse

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra Dialogvurderingerne.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Refleksion

I Vemb Børnehave vil vi sætte fokus på glæden ved at være i bevægelse og udfolde sig kropsligt. Vi vil arbejde med børnenes krop og bevægelse og dermed understøtte børnene i at forstå og mestre deres krop, udvikle deres motorik, sanser, udholdenhed, styrker og koordination. Pædagogisk arbejde med bevægelse og motorik har positive virkninger i forhold til børnenes sociale kompetencer, når arbejdet med krop og bevægelse er tilrettelagt på en måde, hvor alle børn inkluderes, leger og er i kontakt med hinanden. Gennem arbejdet med krop og bevægelse bliver børnene opmærksomme på deres egne og andres kropslige reaktioner. Det er med til at udvikle børnenes evne til at forstå og respektere både sig selv og andre.

Vi oplever at børn kommunikere via kropssprog. De voksne er rollemodeller for børnene. I Vemb Børnehave er målsætningen, at vi i dagtilbuddet skal bidrage til at skabe en bevidsthed og kultur, der fremmer fysisk aktivitet og medvirker til at børn udvikler sunde vaner.

I Vemb Børnehave er der masse af muligheder for bevægelse både ude og inde. Vi har plads til og fokus på både det finmotoriske og det grovmotoriske. I dagligdagen bliver der malet, sunget, danset, leget m.m. I dagligdagen har børnene bl.a. et puderum til rådighed, vi benytter hallen i vinterhalvåret, vi har en stor legeplads med plads til masser af bevægelse.

Vi er bevidste om:

- Børnenes egen kunnen og støtter dem i at finde nye og passende udfordringer.
- At børnene får lov at bevare deres umiddelbare lyst til at bevæge sig.
- At børnene gennem kendskab til deres egen krop og udfordringer på, hvad de kan bruge kroppen til, udvikler en varig kropsglæde
- At samarbejde med forældrene om, hvordan barnets motoriske udvikling støttes bedst muligt.
- At de voksne er aktive sammen med børnene.

Vi er en del af De Grønne Spirer og har herigennem også fokus på krop, sanser og bevægelse. Børnene er bl.a. med til at gøre klar og så om foråret og efterfølgende med til at høste og bruge de forskellige ting, der er dyrket.

Natur, udeliv og science

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra Dialogvurderingerne.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Refleksion

I Vemb Børnehave er vi en del af de Grønne Spirer og arbejder med at børnene kommer til at kende naturen, herunder de planter, dyr, spor m.m. der er i naturen. Vi lærer børnene at bruge deres sanser, føle, smage og lugte. Vi lærer børnene at have respekt for naturen. Vi arbejder med fra jord til bord. Vi arbejder med børnenes forståelse af forskellige begreber som f.eks. lang/kort, våd/tør, tung/let. Vi lærer børnene at sortere og kategorisere mellem f.eks. store/små/mellem, grønne/gule/blå, trekantede/cirkler/firkantede. Vores mål er, at børnene selv undersøger og husker den viden de får.

I praksis arbejder vi med det således:

- Vi undersøger det vi finder. F.eks. døde dyr, levende dyr, efterladenskaber m.m.
- Vi har små projekter i løbet af året omkring at smage, at lugte og at føle.
- Vi har fokus på skrald og nedbrydning.
- Vi er ude uanset vejr og vind og oplever både at være våde, fryse og solens varme stråler.
- Vi har projekter omkring at så, høste og spise afgrøder.
- Vi stiller spørgsmål og hjælper børnene med at sætte ord på det de finder.
- Vi giver plads til, at børnene kan komme med forslag til, hvad vi skal undersøge i naturen.
- Vi bruger dagligt vores store legeplads, vi tager på ture ud af huset som f.eks. i anlægget, går tur, hvor børnene udfordrer den psykiske udholdenhed.
- De voksne er sammen med børnene om at undersøge, hvad naturen byder på.
- Vi har en stor "pyramide" midt på legepladsen, så børnene kan være "inde" mens de er ude.

Kultur, æstetik og fællesskab

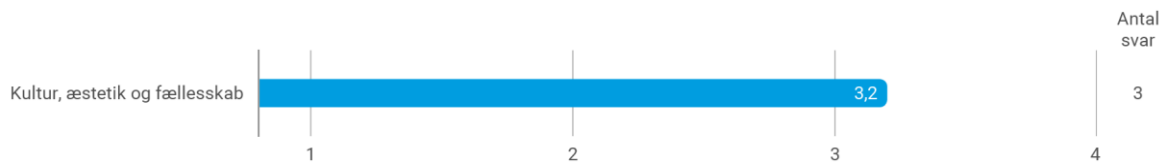
De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra Dialogvurderingerne.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Refleksion

I Vemb Børnehave er alle ligeværdige. Alle børn er unikke og har derfor brug for at blive mødt, set og hørt med forskellige krav og tilgange, for at de kan trives, udvikles og lære i fællesskabet. Fællesskabet er præget af en kultur, hvor børn og voksne er forpligtet til at tale ordentligt og respektfuldt til hinanden, hjælper hinanden når der er brug for det, er imødekommende overfor nye i institutionen, alle inviteres ind i et fællesskab og de gode handlinger og intentioner bekræftes.

De voksne er rollemodeller og arbejder ud fra principperne i De Utrolige År, hvor alt personalet er uddannet indenfor. De voksne positionerer sig i forhold til børnegruppen ved at gå foran og vise, gå ved siden af og opmuntre og begejstres og gå bagved og give støtte, hjælp og guidning, hvor der er brug for det. Denne voksenstøtte giver børnene en tryk ramme, hvori de får plads til at øve sig, begå fejl og opleve sejre, dels som en del af gruppen, dels som et individ.

Æstetik er en udtryksform som sker i samspil og med afsæt i indtryk. Det kan bl.a. være en oplevelse, noget musik, en historie. Det er de voksnes opgave at sikre, at alle børn får en variation af indtryk og mulighed for at udtrykke sig på forskellig måde, både under og efter en oplevelse. Det kan f.eks. være at danse, når vi hører musik, eller at kravle op og hoppe ned, når vi kommer forbi en trappesten på turen. Vi skaber således sammenhæng mellem de oplevelser børnene har, og de udtryksmuligheder børnene får, når de deltager i ture rundt om i byen, går på opdagelse i naturen, i de lege der leges, historier der fortælles, de motoriske forløb der finder sted osv. Børnene skal have, og får, muligheder for at udtrykke sig på forskellig vis, i forlængelse af de indtryk de forskellige oplevelser giver dem.

Vi er bevidste om, at værksteds materialer, bøger, konstruktions legetøj, musikredskaber osv. er tilgængelige i børnehøjde, så børnene selv har indflydelse på, hvad de gerne vil benytte.

De voksne understøtter børnenes æstetiske erfaringer og læring ved at skabe trygge rammer, hvori børnene har mulighed for at udfordre sin kreativitet og fantasi. Det gør de ved at de voksne er anerkendende, afstemme sig barnet, og respektere at barnet og børnegruppen har individuelle måder at udtrykke sin og deres begejstring og deltagelse på.

Vemb Børnehave fejrer de fælles traditioner såsom jul, påske og fastelavn. Det gør vi for at lærer børnene omkring vores kultur og baggrunden for de forskellige højtider. Vi har fokus på børneperspektivet, legen og den gode stemning.

Vi har ligeledes nogle lokale traditioner fx. Fastelavn, Forårsfest. De har til formål at understøtte alles tilknytning til Vemb Skole og Børnehave som et fællesskab.

UDVIKLINGSPLANER

August	
Sammenhæng	Vi vil i august måned have fokus på fællesskaber. Samt hvordan man er indenfor i børnehaven. Vi har mange nye børn der er startet i foråret og hen over sommer. De har stort set ikke prøvet at være inde i børnehaven pga. Corona. Derudover har vi sendt førskolebørnene i skole og nye relationer og fællesskaber bliver dannet.
Mål	<ul style="list-style-type: none"> - Børnene skal lære hinandens navne - Børnene skal lærer børnehavens regler - Børnene skal lærer hvad "inde stemme" er - Børnene skal lærer, hvordan man går forbi andre børn der er i gang med en leg - Børnene skal lærer, hvad det betyder, når de voksne klapper for at få ro
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> - Børnene kan navnene på hinanden - Børnene kan synge med på madsangen - Børnene ved hvordan vi er indenfor - Børnene kan nævne de forskellige årstider - Børnene ved de har en plads ved bordet - Børnene begynder at vise hensyn overfor hinanden
Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> - Navnesange - Navnelege - Øve inde stemme - Madsang - Samling - Banegården
Evaluering	Der vil blive evalueret på vores personalemøde i september måned. Alle personale har ansvaret for, at målet opnås.
Hvem gør hvad	Alle personale er ansvarlig

Juni	
Sammenhæng	Vi har valgt at bruge juni måned på Knust og kreativitet. Vi skal fortsat være ude det meste af tiden pga. Corona. Vi vil derfor benytte legepladsen. Lærerplanstemaer vi har i spil: - Kultur, æstetik og fællesskab - Krop, sanser og bevægelse
Mål	Målet er, at børnene skal lære at omsætte indtryk til udtryk. Samt at børnene skal lære, at se muligheder i kunst.
Tegn	- Der hænger kunst rundt på børnehavnes legeplads - Børnene bliver mere kreative - Børnene finder selv på nye kreative ideer - Børnene anvender "nye" ord som f.eks. drømmefangere. - Børnene kan fortælle om det de laver.
Tiltag	- Lave billeder i sandkassen - Se på skyer og hvad det kan ligne - Barkfigur på papir - Sæbeboblebilleder - Kunst på hegnet - Vandpistolsmalerier Traditioner i juni måned: - Sct. Hans afholdes i børnehaven - Sommerudflugt bliver i år afholdt i børnehaven pga. Corona.
Evaluering	Vi vil evaluere juni måned på vores personalemøde i August. Alle personale er ansvarlig for, at målene nås.
Hvem gør hvad	Alle personale har ansvaret. Vi hænger udviklingsplanen synligt op i børnehaven for forældre.

Oktober	
Sammenhæng	I oktober måned vil vi have fokus på motorik og bevægelse.
Mål	Børnene skal lærer en folkedans Børnene skal lærer at løbe Børnene skal lærer at føles ad ift. takt Børnene skal lærer hvordan man hepper på hinanden Børnene skal lærer at mærke deres puls og hvor hjertet sidder Børnene skal lærer om fællesskab ift. at deltage i et løb
Tegn	Børnene går i den rigtige retning ved anvisning til folkedans Børnene ved hvor hjertet sidder Børnene ved hvordan de finder deres puls Børnene ved hvad det betyder at svede
Tiltag	Folkedans Øver sig i at løbe op til motionsløbet Motionsløb Høst græskar Halloween græskar
Evaluering	Vi evaluere til personalemødet i november.
Hvem gør hvad	Alle personale er ansvarlig.

September	
Sammenhæng	Vi ønsker at børnene skal lærer noget omkring høst ift. årstiden.
Mål	<ul style="list-style-type: none"> - Børnene skal lærer noget om fra jord til bord - Børnene skal lærer om forskellige kornsorter - Børnene skal lærer om forskellige afgrøder
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> - Børnene kender og bruger de ord de har lært i forbindelse med høst. - Børnene leger høstlege - Børnene synger høstsange - Børnene kender processerne fra jord til bord - Børnene kender navne på forskellige afgrøder
Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> - Børnehøstfest - Farvetryk med afgrøder - Kværne mel - Malerier med mel - Synge sange der handler om høst
Evaluering	På vores personale møde i oktober måned.
Hvem gør hvad	Hele personalegruppen er ansvarlig

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.