



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Tilsynsrapport

Vemb Børnehave

Holstebro Kommune 2024-2025



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Gruppestørrelse og organisering	6
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	9
3 PROCESKVALITET	12
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024	12
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024	15
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprog vurdering 3-6	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	19
4.2 Dialog	20
4.2.1 Resultater	20
5 Uanmeldt observation (KIDS)	22
6 Sammenfatning	24

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene

- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 4 timer.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og Forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2022-2023:

På baggrund af seneste tilsyn og kvalitetssamtale i 2022-2023 har ledelsen arbejdet med en udviklingsplan. Indholdet i udviklingsplanen for Vemb Skole og Børnehus har været:

Sprog:

Vi ønsker at starte små sproggrupper op, hvor der arbejdes med tematiseret sprogarbejde. Den sprogansvarlige medarbejder skal være med til at igangsætte og systematisere det. I de små grupper kommer vi tættere på børnene og forløbene bliver derfor mere intense.

Vi vil lave sprogkufferter, så det er nemt for alle medarbejdere at gå i gang.

Den sprogansvarlige vil sammen med leder aftale, hvordan sproggrupperne skal igangsættes, hvem der skal starte op

af børn og voksne, samt hvor ofte de skal køre. Der vil løbende blive evalueret på data på personalemøder samt mellem sprogansvarlig og leder.

Vi vil lave sprogkufferter, så det er nemt for alle medarbejdere at gå i gang.

Den sprogansvarlige vil sammen med leder aftale, hvordan sproggrupperne skal igangsættes, hvem der skal starte op af børn og voksne, samt hvor ofte de skal køre. Der vil løbende blive evalueret på data på personalemøder samt mellem sprogansvarlig og leder.

Legepladsen:

Der vil på personalemøde blive snakket om hvilken struktur, vi skal afprøve for at få igangsat daglige pædagogiske aktiviteter samt opnå en form for systematik omkring de udsatte børn. En løsning kan være at personalet på skift har ansvar for aktivitet eller en flyverfunktion, der runderer på legepladsen, men det kan også dræbe motivationen hos nogle medarbejdere. Derfor er det vigtigt, vi finder den rigtige løsning sammen.

Vi vil sammen lave en idébank med billeder, så børnene selv kan vise, hvad de gerne vil lege. På den måde får vi børnenes perspektiv frem

Leders bemærkning

Vi har arbejdet med sprogkufferter og sproglege under samling. I hver måned arbejder personalet med et tema, som understøtter den sproglige opmærksomhed, samt månedens sang hvor vi tager afsæt i genkendelighed samt en sang som er tematiseret ud fra vores årshjul.

Der har været etableret små grupper, hvor en lille gruppe børn kan gå fra med en voksen og lave bl.a. dialogisk læsning. Vi har en sprogansvarlig i børnehaven, som er med til at holde fokus og udbrede viden omkring sproget. Til de kommende personalemøder vil vi arbejde ud fra læringsmiljøer på stuen og lave prøvehandling i praksis.

Der har været foretaget børneinterviews i forbindelse med ønsker til legepladsen, hvor de vil lege.

Der er udarbejdet et legeskatolog, hvor børnene kan vælge, hvilken voksenstyret leg, de vil være med til.

Der har taget ting med inde fra ud på legepladsen, som børnene kunne lege med.

Vi er ikke i mål i forhold til strukturering af personalet på legepladsen, og dette er et opmærksomhedspunkt vi ønsker at udvikle. Hvis vi tager afsæt i seneste kids rapport ses der, at der er mange tematiserede legeområder på legepladsen, med understøttede lege remedier.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

I Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Pt. er der 3 stuer i børnehaven, med 2 personaler på hver stue. Børnene er opdelt i alder 2 gange i ugen, med yngste, mellem og ældstegruppe.

Fra januar og frem til førskole start er ældste gruppen trukket ud af børnehaven 2 formiddage, hvor de besøger skolen og bliver trykke ved den kommende overgang. Her præsenteres børnene også for personalet der kommer til at blive en del af førskolen.

Pr. 1.5.25 vil der grundet faldende børnetal samt styrkelse af vores pædagogiske praksis etableres 2 børnehavegrupper. Dette for at øge fagligheden, samt skabe større deltagelses muligheder for alle børn i børnehaven.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

se ovenstående, pr. 1.5. 25 bliver der 2 børnehavegrupper.

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Da vi har skiftet pedel, har vi ikke adgang til den seneste rapport.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

Holstebro Kommunes Fælles Ejendomscenter fører årligt tilsyn med udvendige bygninger (klimaskærm) hos alle kommunale dagtilbud.

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

d. 2.4.2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Ja, der er lavet et notat fra Jeanett om at vores daværende pedel, Jan, har udbedret skaderne den 11/4/24.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

15.1.2025 har der været brandinspektion i børnehaven

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Bemærkning i tilsynet om at en dør på Ildfluen skulle fjernes.

Overdækning ved "skur" på legeplads vurderes ikke godkendt.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej

Vi er opmærksomme og har fjernet døren ind til et rum på Ildfluen

I forhold til overdækning er vi ved at få undersøge løsninger herom.

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årsgennemsnit 2023. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

Tilsynsførendes bemærkning

Vemb Børnehus har 27% uddannet personale i 2024. Personalet vægtes på følgende måde:

Pædagog, - vægtes med 100%
Pædagogisk assistent, - vægtes med 100%
Pædagogmedhjælper, - vægtes med 0%
Pædagogstuderende – Vægtes med 43%
Pædagogisk assistent i oplæring, - vægtes med 24%
Mellemleder, - vægtes med 85%

Lederens bemærkning

I børnehaven er der pt. ansat 2 pædagoger, 1 PA uddannet, 2 medhjælpere samt 1 pædagog meritstuderende. Der er en ligevægtig fordeling af personalet i forhold til uddannede og ikke uddannede på stuerne. Pt. har vi 7 ansatte

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund.

Lederens bemærkning

Vores PA uddannede varetager, sammen med meritstuderende vores førskole gruppe på 16 børn. De 2 pædagoger er placeret på hver sin stue og afholder samtaler med forældre.

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Pædagog
DUÅ uddannet.
1 diplom modul i ledelse. Opstart på diplom i ledelse i løbet af det næste skoleår.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2023? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

I Vemb Skole og Børnehus har der i 2024 været 17,0 sygefraværsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning

Sygefraværet drøftes på alle MED møder.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Nej.

Vi er opmærksomme på fraværet blandt personalet, og følger Holstebro Kommunes retningslinjer i forhold til sygesamtaler.

Jeg har som leder et fokus omkring psykologisk tryghed, og er i dialog med medarbejderne herom. Vi forsøger at have en fast arbejdsplan 1/2 år af gangen, hvor der er en ligelig fordeling af timerne, da det tydeligt var noget personalegruppen kalde på da jeg startede 1.8.24

Vi har haft meget sygdom blandt både børn og personale i efteråret 24, samt 2 langtidssygemeldinger, hvor den ene var planlagt grundet operation.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Medarbejderne inddrages hvor det er givende for fællesskabet, ved implementering af forskellige opgaver er vi i dialog omkring hvordan vi bedst muligt løser opgaven i fællesskab. I kraft af at vi er en lille enhed er vi afhængige af at alle byder ind ved drøftelser.

Mit faglige fyrtårn er medinddraget i forbindelse med implementering af ny praksis.

Vi har fælles AMR og tillidsrepræsentant, som er personalets talerør.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

I Vemb landsbyordning har vi fælles TR og AMR som dækker hele vores institution.

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

AMR har 1 time til rådighed i ugen

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

Lederens besvarelse

Ja, der er afholdt MUS samtaler med alle fastansatte i børnehaven d. 11.2.24. Til samtalen er der afsat 1 time til hver medarbejder.

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

Lederens besvarelse

Ja

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

Lederens besvarelse

I kraft af at vi pr. 1.4.25 skal opstarte en vuggestue under vores landsbyordning skønnes der at vi vil gå ud af året med et lille minus, da vi driftsmæssigt kan få svært ved at få økonomien til at række.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi? (Budget overholdelse?)

Lederens besvarelse

Nej, vi er opmærksomme på det.

Tilsynsførendes bemærkning

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?

Data trækkes centralt

Tilsynsførendes bemærkning

Vemb Børnehave skal i 2025 forventeligt reduceres med 39.160 kr. i budget. Der er taget udgangspunkt i de enkelte institutioners forventede vippeafregning pr. 28.02.2025.

Leders bemærkning

Jeg er opmærksom på at der er faldende børnetal i børnehaven.

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

I børnehaven taler vi om den sunde madpakke, og formidler og inspirerer forældrene igennem opslag og andre tiltag i forbindelse med "den gode madpakke"

I efteråret 25 har vi temaet "høst", hvor vi snakker om de afgrøder vi har sået i foråret, og børnene er med til at høste, tilberede og spise de grøntsager vi har sat i børnehaven.

Vi har "smør selv dag" en gang i måneden, hvor børnene medbringer mad til fællesspisning. Har er børnene med til at tilberede og anrette maden. Herigennem får vi nogle gode snakke om hvilket mad vi spiser og hvad der giver energi til kroppen.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Ja, vi har i samarbejde med bestyrelsen udarbejdet en kostpolitik som udleveres i forbindelse med opstart i børnehaven.

Derudover er vi i dialog med forældrene hvis vi bliver opmærksomme på at madpakken skal justeres, så der er energi til hele dagen i børnehaven.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

1

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Der har sidst været førstehjælpkursus for personalet i januar 23, og vi afholder i løbet af skoleåret 2025/2026 et nyt førstehjælpkursus

Tilsynsførendes bemærkning

Det anbefales at der afholdes genopfriskning af førstehjælpskurser minimum hvert andet år.

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Der er en stor opmærksomhed på at vi holder en god håndhygiejne i børnehaven, både blandt børn og voksne. Ved sygdom skal børn og voksne blive hjemme, og vi anbefaler at alle bliver hjemme til de er raske. Ved større epidemier er vi i dialog med forældrene, og oplyser dem om hvad de skal være opmærksomme på. Vi bruger plancher der hænges op i institutionen ved de forskellige børnesygdomme, jf. Sundhedsstyrelsens retningslinjer.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	8	89%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	7	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

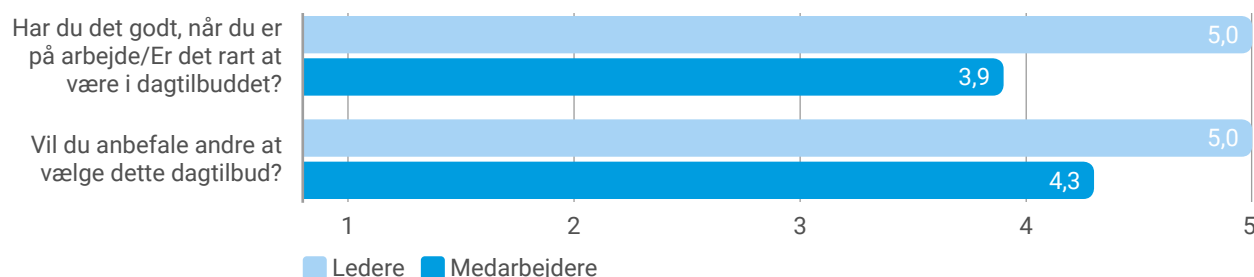
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,1
Det pædagogiske grundlag	3,6	3,7
Fokusområder	3,1	3,5
De seks læreplanstemaer	3,8	3,6
Faglig ledelse	3,2	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

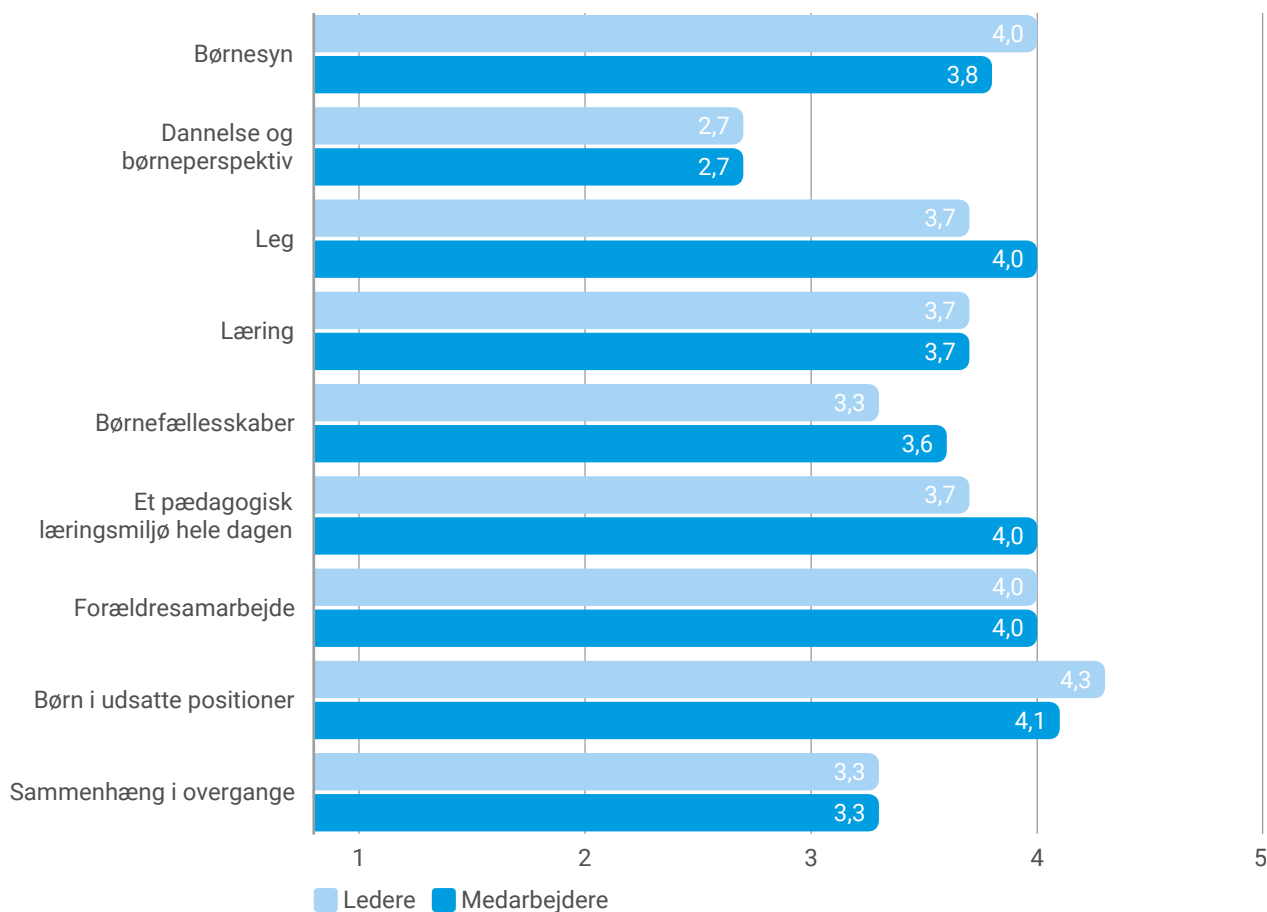
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

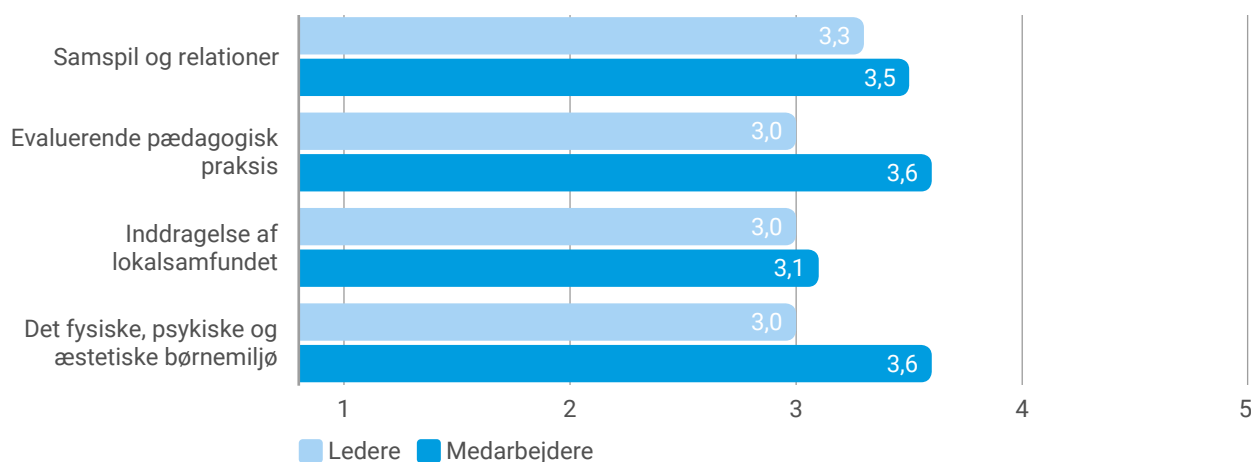
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

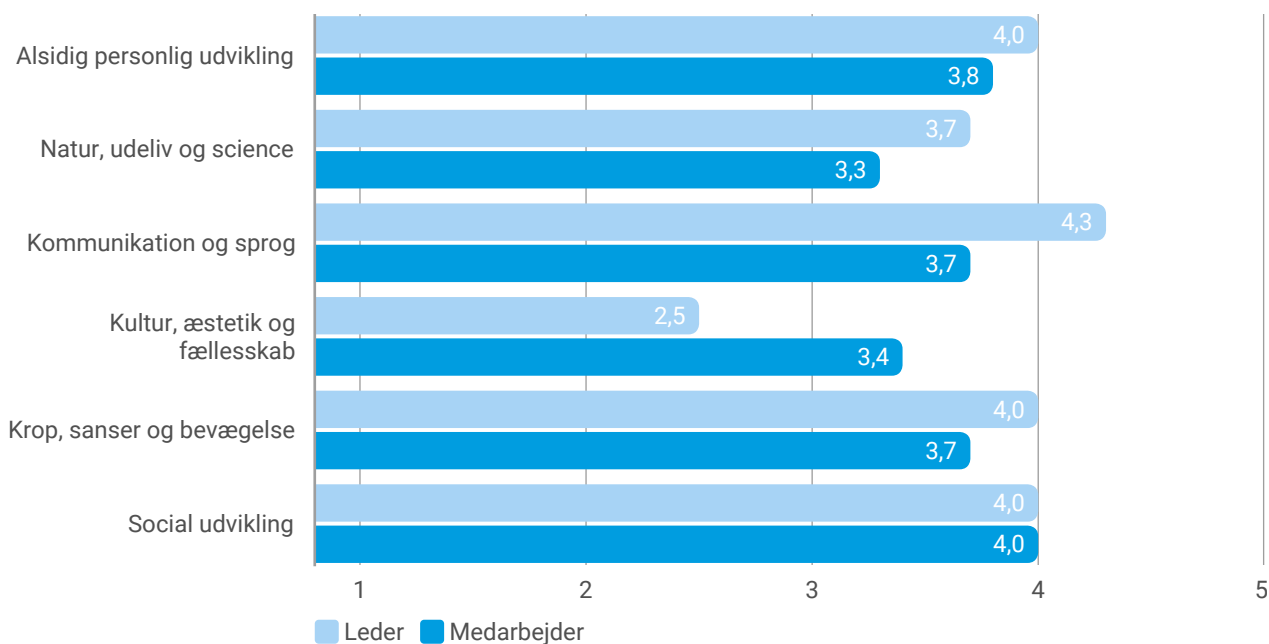
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

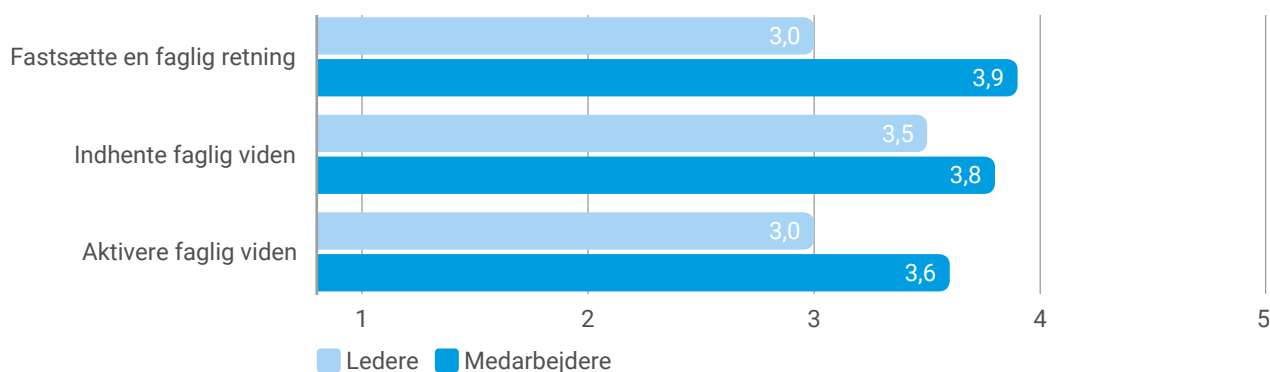
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Jeg bemærker at punktet dannelse og børneperspektiv samt sammenhæng i overgange er 2 punkter hvor vi score lavest. Vi har i foråret opstartet en proces omkring overgang fra børnehave til skole og hele 2024 har vi arbejdet med inddragelse med børneperspektiver, bl.a. ved hjælp af børnemosaikker og legekatalog.

Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet ved kvalitetssamtale.

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

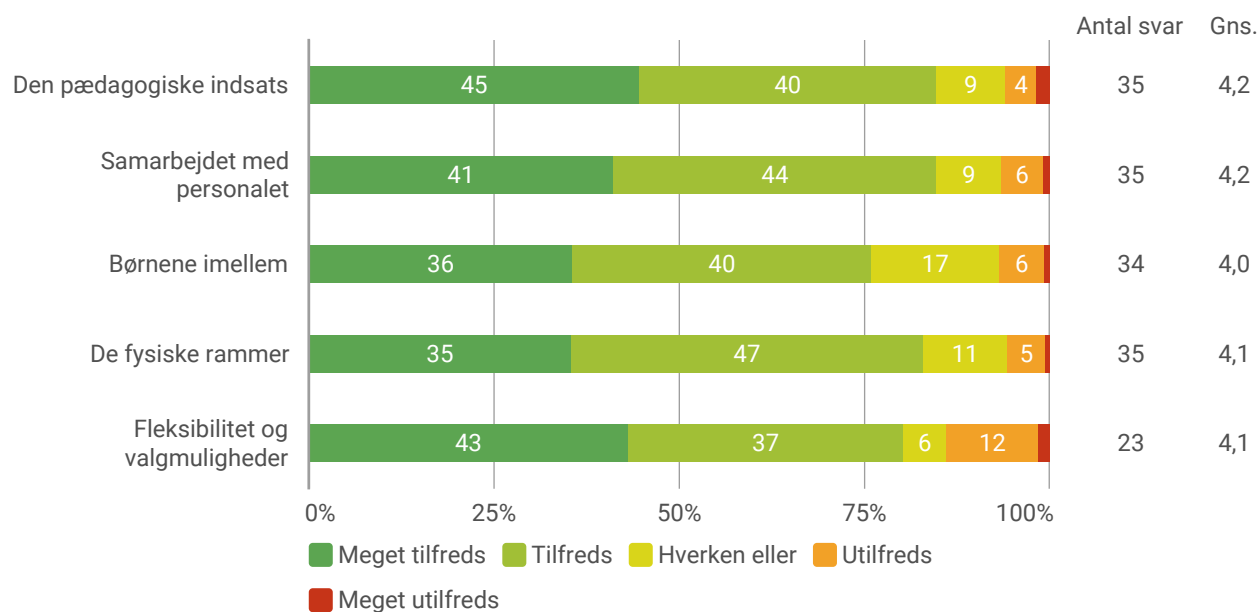
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	47	35

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Der er 12 forældre der ikke har svaret i rapporten, hvilket vi kan være nysgerrige på. Der er et ønske om at vi ved næste tilfredshedsundersøgelse kan øge svarprocenten for at få et mere nuanceret billede.

Overordnet er der en god tilfredshed i børnehaven, og vi er i daglig kontakt med forældrene, hvor der er åbenhed i forhold til samarbejdet og personalets samspil.

Jeg er opmærksom på at der er 20 -25 % forældre der svare meget utilfredse/utilfreds/hverken eller.

Pr. 1.5 bliver der lavet en strukturændring på stuerne, hvor vi går fra 3 til 2 stuer, for at give personalet mere tryghed, faglig sparring samt overskud ind i dagligdagen. Dette vil bidrage til øget fleksibilitet.

Et af mine mål er at arbejde ud fra teambaseret praksis, fremfor ene praksis.

Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet ved kvalitetssamtale.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

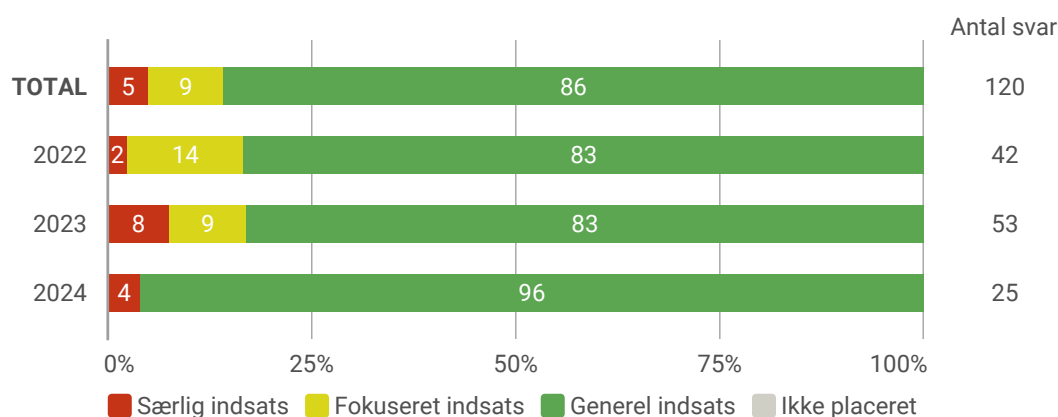
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	4% (1)	0%	96% (24)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	94% (16)	6% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

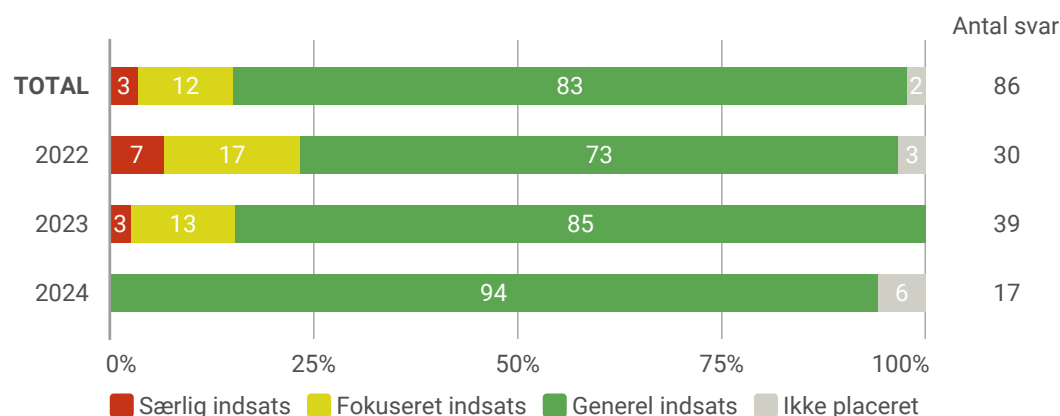
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

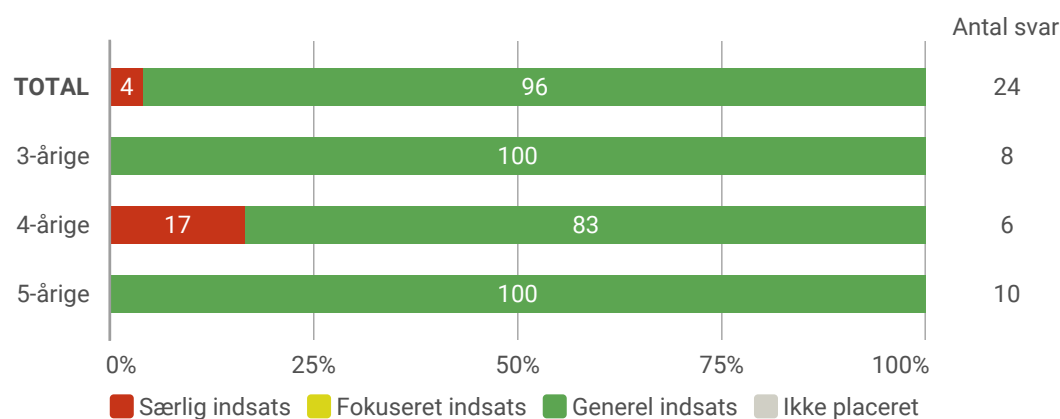
Jeg ser en nedgang fra 23 til 24 hvilket er positivt. Vi arbejder fortsat fokuseret på børnenes sproglige udvikling, ved dialogisk læsning, sang mm, tema uger og månedens sang

Da vi pr. 1.1.25 ikke sprogvurderer alle børn mere har vi udarbejdet et dokument med indsatser så vi fortsat har øje for de børn der har brug for ekstra sproglig opmærksomhed.

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

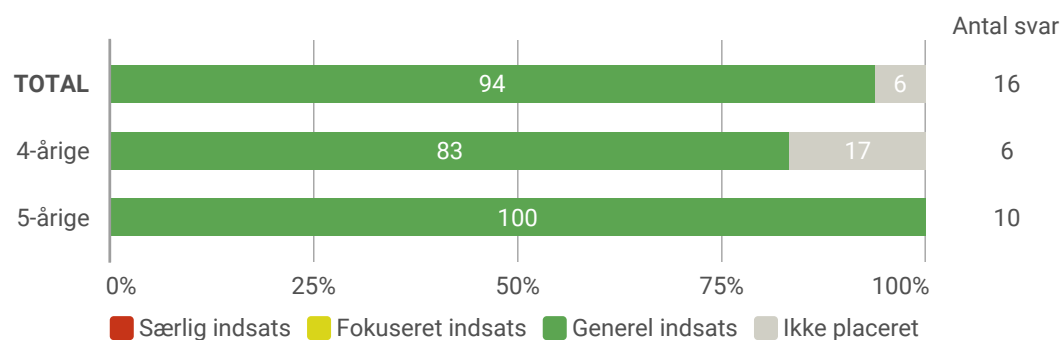
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 4-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige eller 4-årige.
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

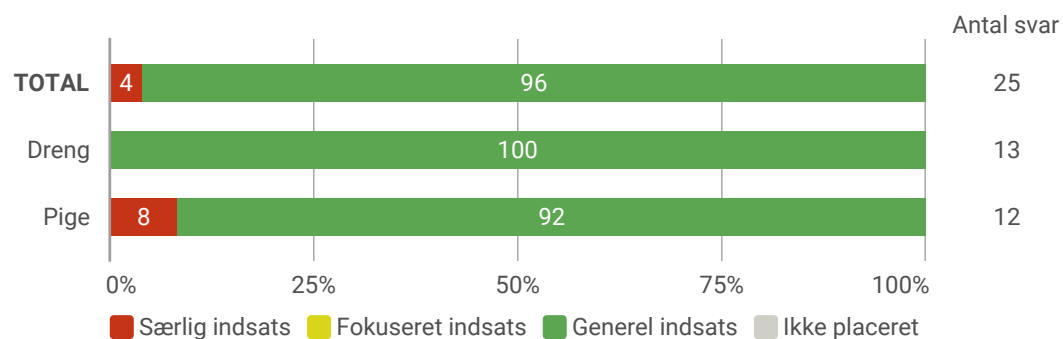
Lederens bemærkning

Der er fremgang
 Se ovenstående

Tilsynsførendes bemærkning

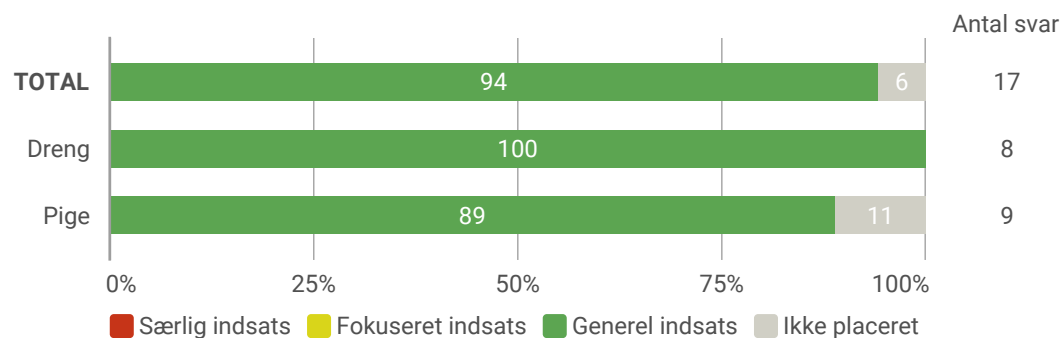
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Der er særlig fokus på de 8 % af pigerne hvor der er en særlig indsats på deres sproglige udvikling.

Der er tale om tosprogede

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

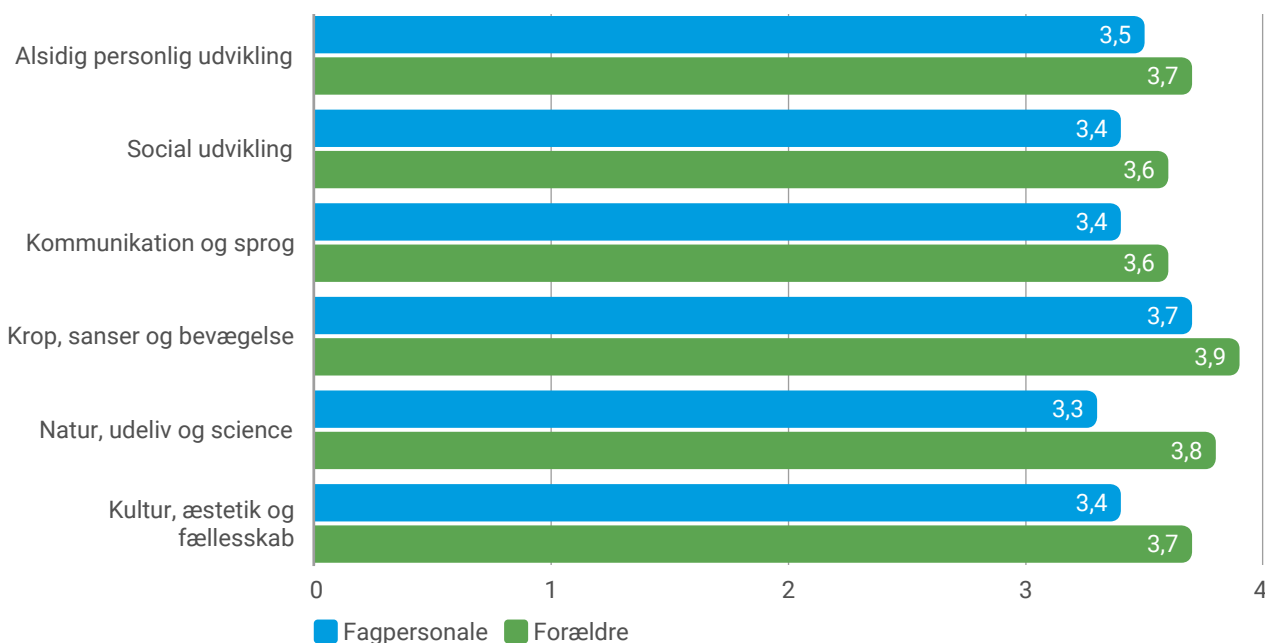
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	25	16

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

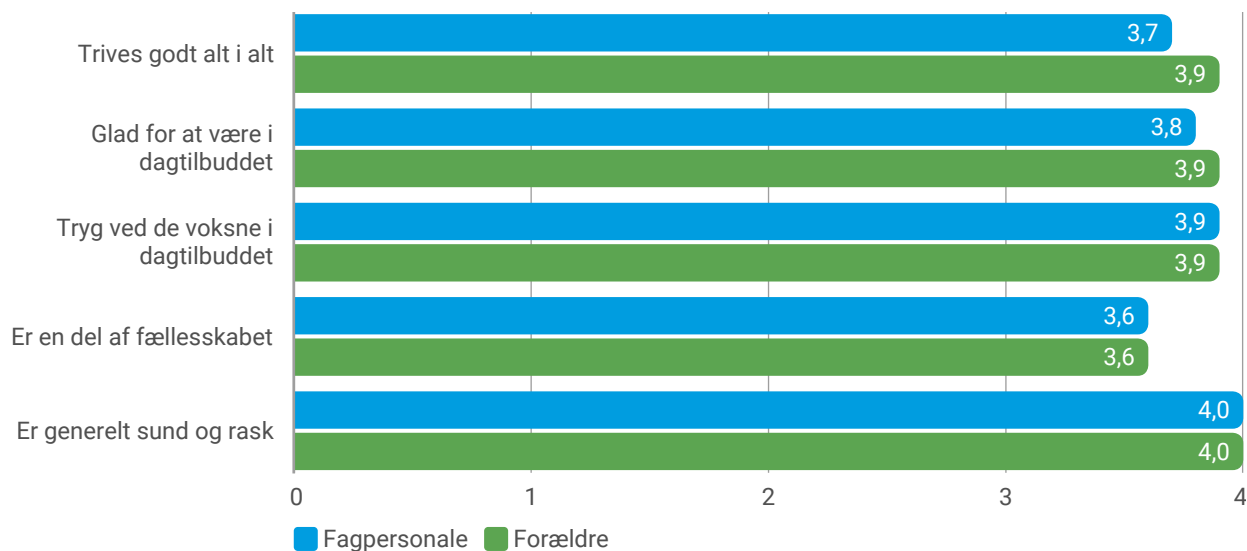
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Vi har lavet et årshjul til børnehaven hvor vi sikre at alle læreplanstemaer bliver repræsenteret. Nogle af temaerne dykker vi dybere ned i end andre. Vi har f.eks. så og spire tema som strækker sig hen over foråret, og udmunder i høsttema med afslutningsvis høsttema.

Tilsynsførendes bemærkning

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Enighed blandt personale og forældre, hvilket vi er yderst tilfredse med.

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Efter samtalen samler dagtilbudslederen op på data fra KIDS observationerne i dagtilbuddet med fokus på styrker og udviklingspotentialer. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt lederens opmærksomhedspunkter indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne foretaget af den tilsynsførende konsulent.

Leder indsætter egne opmærksomhedspunkter på baggrund af KIDS-observationerne

Tilsynsførendes bemærkning

Fysiske omgivelser

Styrker:

Inde er der ved hver stue tilknyttet et birum og der er indrettet med et eller flere rum i rum. Dagtilbuddet har en sal/motorikrum og et fælles areal omkring køkkenet. Når dørene i huset er åbne, er der dermed muligheder for at børn og voksne kan fordele sig og have lege og aktiviteter uforstyrret. Der er legetøj og diverse materialer i børnehøjde. Ude er der en stor legeplads med mange forskellige muligheder for leg og fysisk udfoldelse. Der er flere tematiserede legeområder og diverse ude-legeting legesager og remedier tilgængelige for børnene. På legepladsen er et hus der er indrettet med træværksted, tumlested og borde med spil og legesager. Huset var ikke åbent for børnene under observationen.

Udviklingspotentialer:

- Der kan arbejdes med at indrette flere forskelligartede tematiserede legeområder indenfor. Herunder hvordan der i højere grad kan gøres klar til leg.
- Er der tilstrækkeligt med legetøj tilgængeligt for børnene på alle stuer?

Relationer

Styrker:

Det pædagogiske er imødekomende og lydhøre over for børnene og samværet bærer præg af at det pædagogiske personale har en interesse for børnene. Der tales til børnene i troværdig og venlig tone. observeres voksen-barn samtaler der både er initierede af voksne og børn.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes kropslige og sproglige kommunikation, og der ses eksempler på at børnene hjælpes og trøstes af det pædagogiske personale hvis de er vrede, bange, usikre eller kede af det.

Udviklingspotentialer:

- Der kan sættes fokus på det pædagogiske personales opmærksomhed på alle børns deltagelse. Dette særligt når børnene færdes på tværs af hele huset.
- Der kan rettes fokus på det pædagogiske personales understøttelse af børnenes indbyrdes relationer.
- Der kan evt. rettes fokus på det pædagogiske personales hjælp ift. konfliktløsning, og herunder hvordan der gives tid til at lytte til børnenes ord for oplevelser og følelser omkring det der er sket og inddrage dem i løsningen.

Leg og aktivitet

Styrker:

Der er i dagtilbuddet muligheder for at lege forskellige legeformer.

Der observeres nogle eksempler på, at det pædagogiske personale er aktive i forhold til at skabe vilkår for børnenes lege, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Der er også enkelte observationer af pædagogisk personale der er aktivt deltagende i leg sammen med børnene.

Der foregår flere forskellige aktiviteter i observationsperioden der er initieret af pædagogiske personaler. På stuerne igangsættes

flere forskellige kreative aktiviteter ved bordene for mindre grupper børn. Der er samling og en gruppe af børn er på tur hele formiddagen. Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale har blik for børnenes perspektiv i aktiviteterne og lader dem få indflydelse på fx indhold og varighed. Der observeres eksempler på at aktiviteterne bliver et fælles tredje, hvor børn kan få fordybde samtaler med en voksen de kender godt.

Udviklingspotentialer:

- Der er generelt forskel ift. hvordan det pædagogiske personale understøtter og aktivt deltager i børnenes lege. Der kan derfor rettes fokus dette og herunder om der fx kan være personaler der i løbet af en dag har særligt ansvar for at igangsætte hhv. aktiviteter og leg.

Leders bemærkning

Jeg har sammen med personalet drøftet Kids rapporten, og fremlagt børnehavens styrker samt udviklings potentialer.

Der er en opmærksomhed på at vi i børnehaven kan understøtte stuerne legeområder mere, hvor det bliver mere synligt hvilke tematiserede legeområder vi har, med tilpasset legetøj i børnehøjde. Ved at lave legeområder kan vi få deltagelsesmulighed for alle børn.

Jeg har sammen med vores ressource pædagog snakket ind i hvordan vi kan blive nysgerrige på vores praksis i forbindelse med at personalet kan indgå mere i børnenes lege, og vi vil arbejde målrettet på at få personalet til at indgå mere i legene, både voksenstyrede og den frie leg. Vi kommer til at arbejde mere i dybden med dette emne hen over 2025.

Vi ønsker at skabe en god relation til alle børn, dette gør vi i den daglige kontakt, hvor vi arbejder ud fra DUÅ principperne. Vi roser og fejre de små succeser der er i hverdagen ved bl.a. at give "godt gået" kort, stempler og klistermærker.

Som barn kan det være svært at være på tværs af 3 stuer, dette er vi begyndt at kigge ind i, og har derfor valgt at slå stuerne sammen til 2. Dels for at kunne være tættere på børnegruppen, styrker de sociale relationer barn-voksen/ barn-barn imellem, samt højne fagligheden ved at være 2-3 personaler på samme stue.

6 Sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Leder og viceleder i Vemb børnehus i har i samarbejde med Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- Leg
- Dannelse og børneperspektiv

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.