



# MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

---

Vi har haft særligt fokus på følgende

- Morgenrutinen/afleveringssituationen
- Nye lege- og læringsmiljøer indendørs
- Voksnes deltagelse i børnestyret leg
- Eftermiddagscafé

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

---

Der foregår utrolig meget evaluering i dagligdagen på kryds og tværs af personalet.

Vi har snakket meget om forskellen mellem evaluering og refleksion på p-møde.

Vi har arbejdet med indhentning af data i forbindelse med vores fokus på voksnes deltagelse i børnestyret leg

Vi har indsamlet børnemosaikker (forskellig former for data) omkring vores evaluering af eftermiddagsmaden i børnehaven

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

---

Vores faglige fyrtårn har arbejdet hårdt på at få den styrkede pædagogisk læreplan ned i små bidder, så hele personalet kunne klædes på fra bunden af. Det har primært været oplæg og gruppearbejde på personalemøder eller på pædagogisk weekend samt øvelser, opgaver eller lignende i praksis.

Vi har bla arbejdet med børnestyret leg, børneperspektivet, indsamling af data, børnemosaikker

Det er kun ganske få af det nuværende personale, der har været med til at formulere den pædagogiske læreplan i Vemb, og derfor vil det være oplagt at gå alle temaerne igennem én for én, så indholdet bliver kendt og medarbejderne får mulighed for at føle ejerskab.



## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

### Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
  - Børnegruppens trivsel og læring
  - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
  - Tosprogede børns trivsel og læring
  - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har i noget tid kørt med eftermiddagscafé i hele børnehaven i stedet for eftermiddagsmad på grupperne. Dette deltag er et vi voksne har taget uden at involvere børnene. Vi havde brug for at få evalueret på dette tiltag, så vi kunne vurdere om, vi skulle forsætte uændret. Her var især børnenes mening om caféen vigtig.

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Alle medarbejdere har indsamlet børnemosaikker for at få børnenes perspektiver med. De har hver især skulle udvælge forskellige måder at indsamle data på og de har alle haft en fokusgruppe af børn. Der er bla. blevet lavet kreative udtryksformer (fx collager), taget fotos, lavet børneinterview og observationer. Alt materialet blev samlet af vores faglige fyrtårn.

Derudover blev der lavet et spørgeskema til forældrene.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ud fra de indsamlede børnemosaikker kan vi konkludere, at børnene er vilde med at spise i café. De nyder, at de kan spise med en bedste kammerat fra en anden gruppe, samt at der er fleksibilitet omkring tidspunktet, hvis de er midt i en leg. Så selv om vi som voksne kan føle, det kan være hektisk eller at vi ikke når den helt tætte kontakt, vi kunne ønske, så lader det til at børnene trives i eftermiddagscaféen

Det samme gjorde sig gældende hos forældrene, der egentlig ønsker at forsætte med det deres børn er glade for -



nemlig café.

---

#### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

---

I og med at vores data peger i retning af, at både børn og forældre trives i eftermiddagscaféen, så har vi bibeholdt den. Pga faldende børnetal, har vi dog været nød til at justere den, så der fremover kun sidder én voksen i køkkenet med børnene, men så er der samtidig de færre børn inde ad gangen. På den måde kan vi bibeholde en tæt kontakt til dem der spiser.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

#### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

---

Evalueringen vil blive gennemgået på bestyrelsesmødet i september, hvor der vil være mulighed for at stille uddybende spørgsmål.

Bestyrelsen er løbende informeret om det pædagogiske arbejde med læreplanen gennem de sidste to år.

## Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

#### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

---

Vores næste fokus er samlinger, hvor personalet endnu engang skal indsamle børnemosaikker. Vi har brug for både børn, forældre og personales perspektiv på samlinger, så vi kan evaluere på formen. Hvorfor har vi samlinger? Får børnene det ud af det, som vi tror? Osv. Arbejdet startes op i oktober.

Derudover skal vi have fokus på udsatte børn, hvor legepladsen især har vores fokus. Hvordan spotter vi børn i udsatte positioner? Kan vi skabe et rum på legepladsen, hvor der altid er deltagelsesmulighed? Osv.

---

#### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

---

Vi er på vej i den rigtige retning ift at få oparbejdet en begyndende evalueringskultur. Det har været en svær proces for personalet, men det virker til at arbejdet omkring børnemosaikker, har givet dem et skub i den rigtige retning. Vi vil



derfor forsætte det spor, så det er en genkendelig metode for personalet og de på den måde bliver endnu mere dus med det.

---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

---

Målet er at vi skal igennem hver enkelt tema i læreplanen, så alle får mere ejerskab til den og den samtidig justeres efter den hverdag vi har nu.