

ORDINÆRT TILSYN

Holstebro Kommune 2023



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Gruppestørrelse og organisering	6
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	9
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	14
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprog vurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.2 Dialog	19
4.2.1 Resultater	19
5 Uanmeldt observation (KIDS)	21
6 Sammenfatning	24

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningsspørgsmål fra seneste tilsyn i 2020:

Der var et stort ønske fra forældre og personale om at komme mere ud af huset samt få oparbejdet en ny struktur i huset

Leders bemærkning

Vi har fået en ny og mere fleksibel struktur i huset, hvor fokus er rettet mod børnene frem for de voksnes placering. Samtidig er vi jævnligt på ture ud af huset. Det kan være hele huset eller i små grupper. Turene varierer fra gå ture i byen, til besøg på skolen til ture med bus eller tog.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

Normeringen i Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Denne beregning er et gennemsnit for hele kommunen (se seneste kvalitetsrapport for Holstebro Kommunes dagtilbud). Der arbejdes endvidere på at udvikle en metode til opgørelse på institutionsniveau. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

I Vemb Børnehus har vi 3 aldersblandede stuer - Sommerfuglen, Ildfluen og Humlebie. Børnene spiser på stuen og har en enkelt stuedag om ugen, men ellers gør vi meget ud af, at vi er ét hus. Børnene er derfor blandet meget af dagen og deltager i aktiviteter på kryds af stuer, alder og køn.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Vi har siden sidste tilsyn ændret i organiseringen, så det er 3 aldersblandede stuer vi har. Det har vi bl.a. fordi børnene lærer meget af hinanden og de store er gode rollemodeller for de små. Vi har ændret stuerne fra 2 stuer med 4 voksne til 3 stuer med 2 voksne på hver. Det giver en mindre børnegruppe som endda kan deles yderligere, hvis der er behov for det nogle dage. Det har givet en større ro i huset og det gør det nemmere at styre et eventuel svingende børnetal.

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Oktober 2022. Kommer igen i oktober 2023

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Der er kommet nyt tag på børnehuset og på skure

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning**Legepladssikkerhed**

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

Februar 2023

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Der skulle fjernes i legehus og laves nogle småting rundt omkring. Alt er lavet.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning**Brandsikkerhed**

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

Januar 2023

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Branddøren skulle skiftes. Det blev gjort kort efter

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årsgennemsnit i 2021. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

Tilsynsførendes besvarelse

Lederens bemærkning

Vi har en høj procentdel af uddannet personale i børnehaven som det ser ud pt.

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Diplom i ledelse

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2021? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

Sygefravær: I Vemb skole og dagtilbud har der i 2022 været 13,3 sygefraværsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning

Som personale bliver vi naturligvis ofte ramt, når der florerer noget mellem børnene. Men vi er ikke hårdt ramt af sygefravær

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Medarbejderne er en stor del af de beslutninger, der træffes i Vemb Børnehus. Vi er af den holdning, at hvis vi skal have implementeret noget i Børnehuset, så kræver det at medarbejderne har ejerskab over forandringen og det får de kun ved medinddragelse og medindflydelse.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Vi har ikke en lokal TR, men bruger fælles TR på både BUPL og FOA området

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Der afsættes 1 time om ugen til AMR arbejde. AMR er repræsentant for hele Vemb Skole & Børnehus

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

Lederens besvarelse

Ja der afholdes hver efterår medarbejderudviklingssamtaler.

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

Lederens besvarelse

Det forventes at Vemb børnehus kommer ud af 2023 med et meget lille overskud

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

Lederens besvarelse

Nej for der har ikke været et merforbrug

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

Lederens besvarelse

Da vi sendte 32 børn i skole i 2023, er vi særlig opmærksomme på, hvor mange vi før ind i Børnehuset inden vi skal sende børn igen til maj 2024

Tilsynsførendes bemærkning

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?

Data trækkes centralt

Tilsynsførendes bemærkning

VIPPE: Vemb Børnehave har i 2022 haft et forbrug på 395.000 kr. mindre i forhold til det budgetterede, svarende til 6,67 børn mere end det forventede børnetal.

Leders bemærkning

Vi har været heldige, at vi har fået et par børn vi ikke kendte til og derfor er vi endt lidt over det forventede års gennemsnit

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Vi snakker bl.a. om sunde madpakker og desserter/snaks i madpakken. I august og september har vi hvert år et stort høst tema, hvor der snakkes meget om "fra jord til bord".

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Vi har en kostpolitik, der er udarbejdet i bestyrelsen, som forældrene får, når barnet starter i Vemb Børnehus

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

1

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Ja de har alle haft førstehjælp i januar 2023

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Der er arbejdet meget med at vaske hænder, hoste/nyse i ærmet samt opfordre til at børnene bliver hjemme til de er helt friske.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	9	90%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	8	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

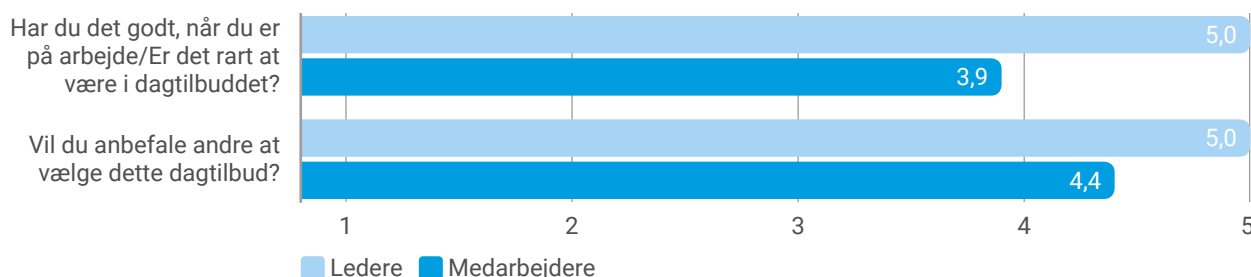
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,1
Det pædagogiske grundlag	3,6	3,5
Fokusområder	3,2	3,0
De seks læreplanstemaer	3,5	3,6
Faglig ledelse	2,8	3,5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

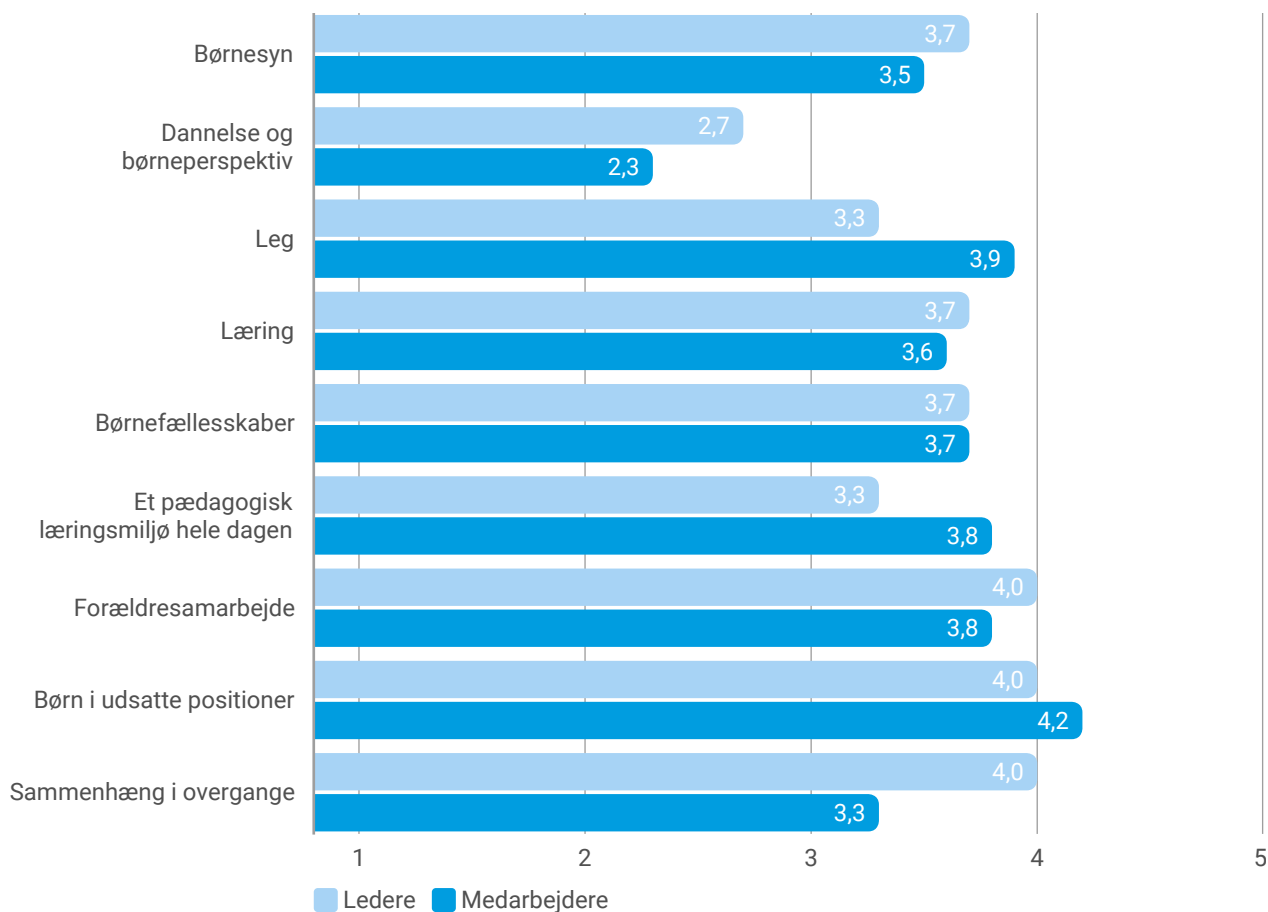
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

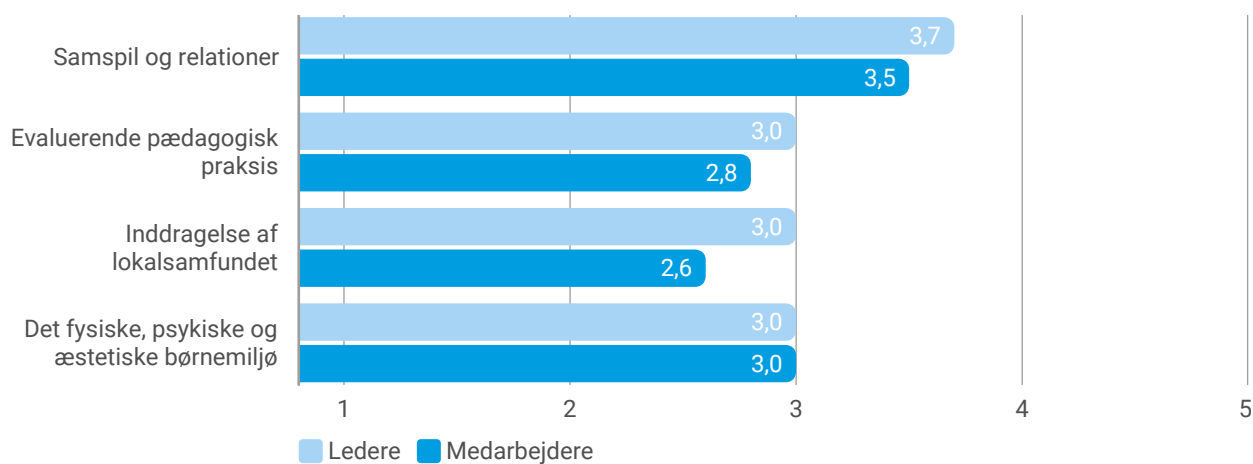
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

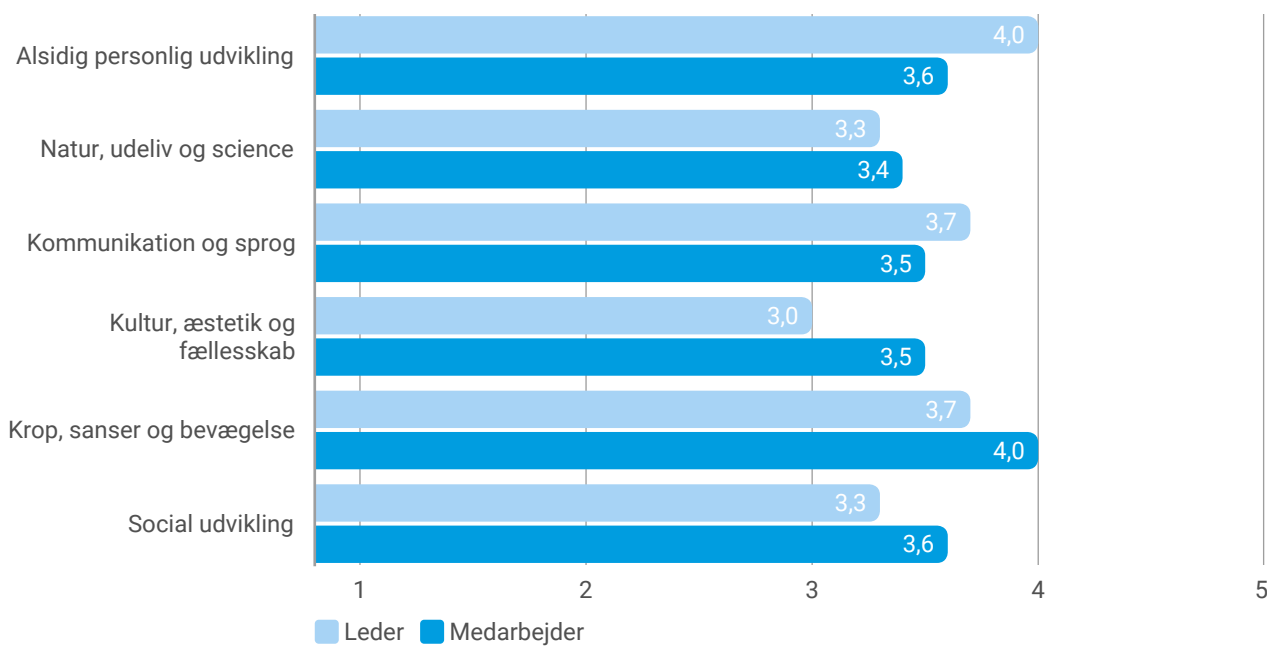
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

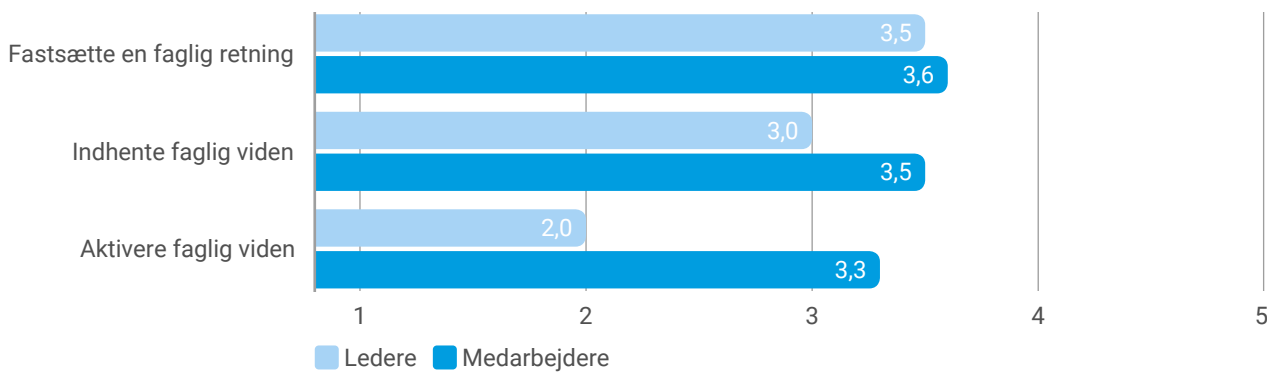
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Vi er i gang med en rigtig god udvikling, og arbejder på at løfte de steder, vi scorer lavest

Tilsynsførendes bemærkning

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

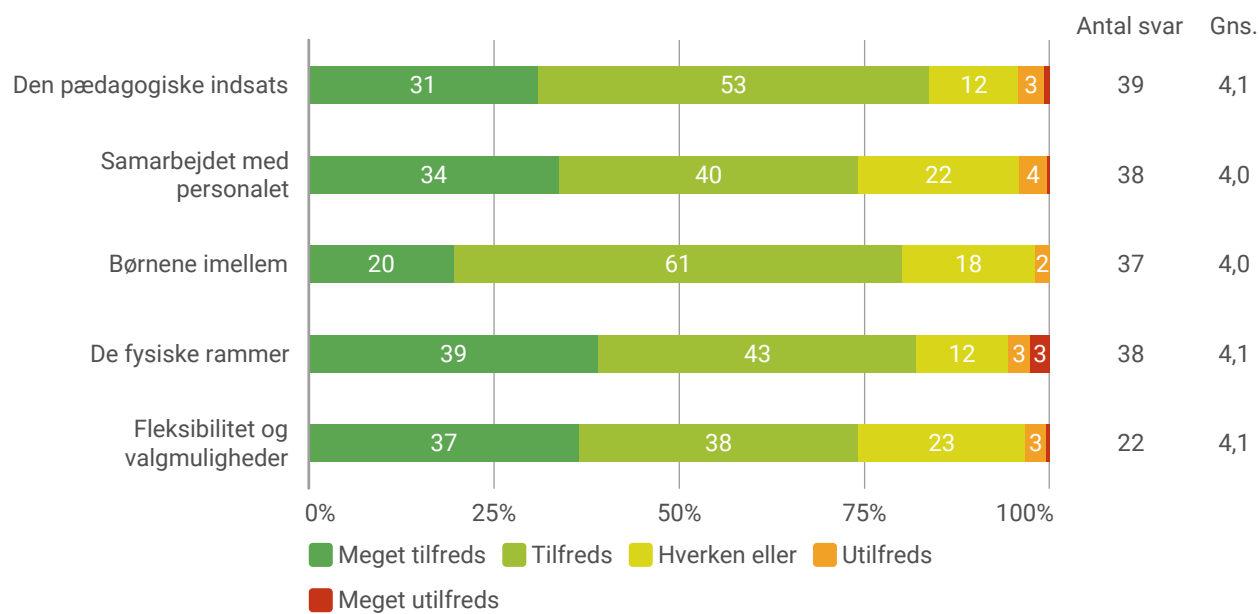
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	56	39

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Vi er stolte af forældrenes besvarelser

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

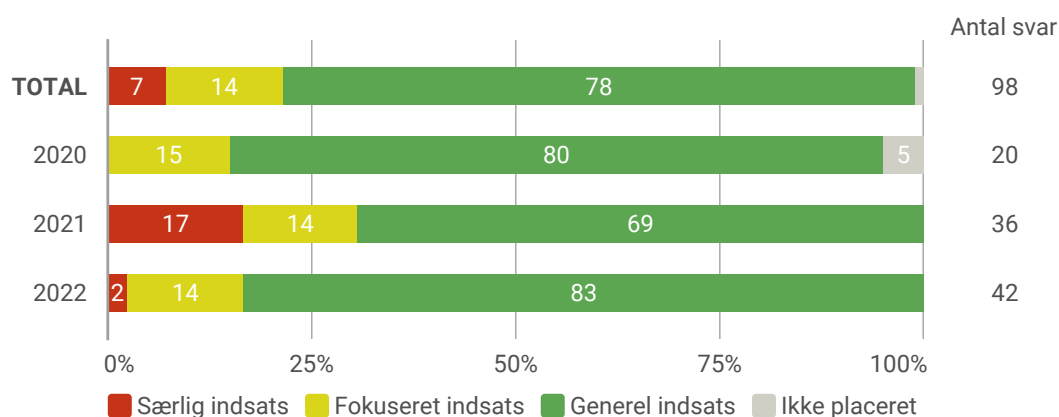
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	7% (2)	17% (5)	73% (22)	3% (1)
Talesproglige færdigheder	2% (1)	14% (6)	83% (35)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

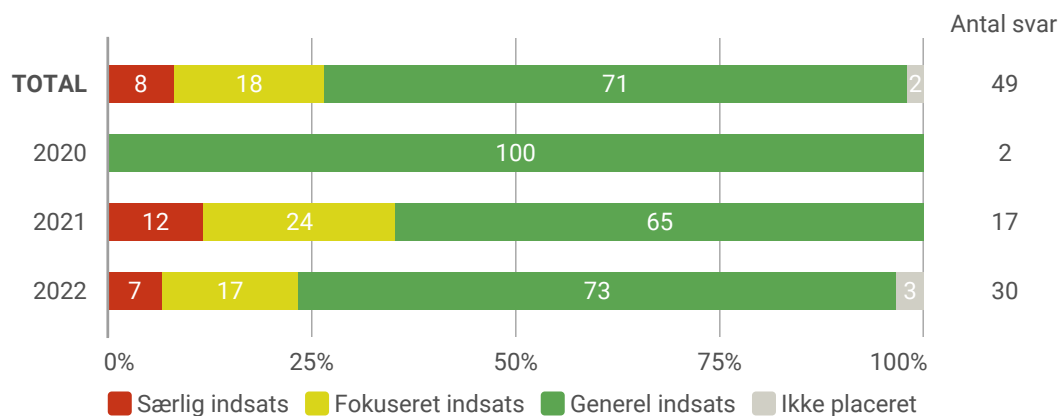
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

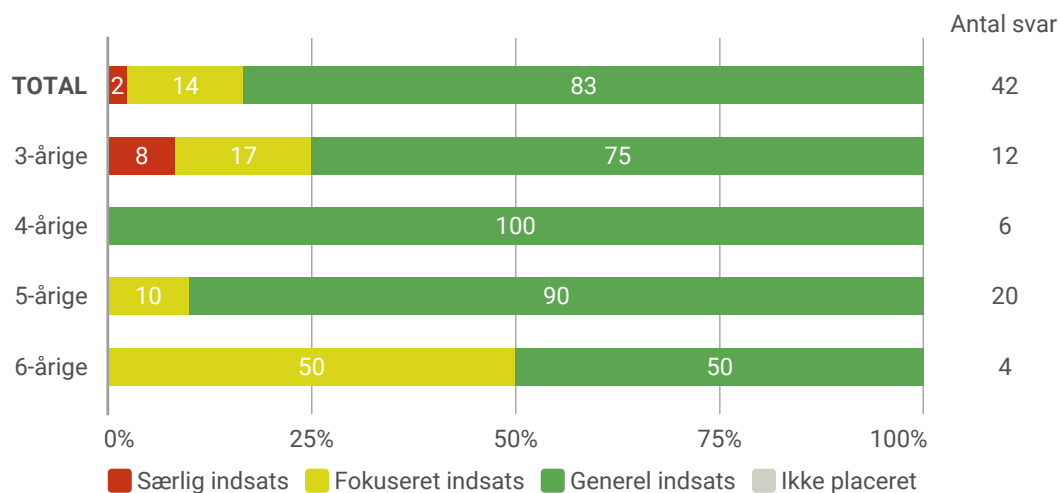
Lederens bemærkning

Vi arbejder meget med det sproglige og er i gang med at sættes tematiserede sproggrupper i gang. Vi ser dog en fin fremgang fra 2021 til 2022, som viser vi gør mange rigtige ting.

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

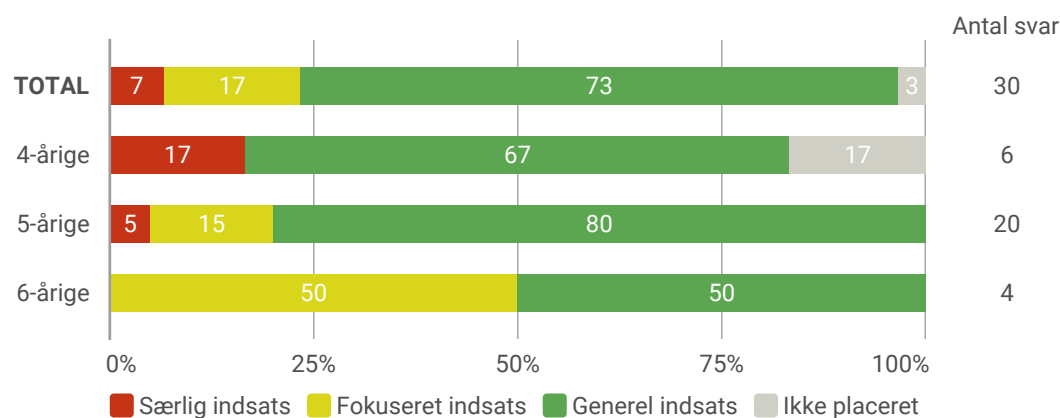
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

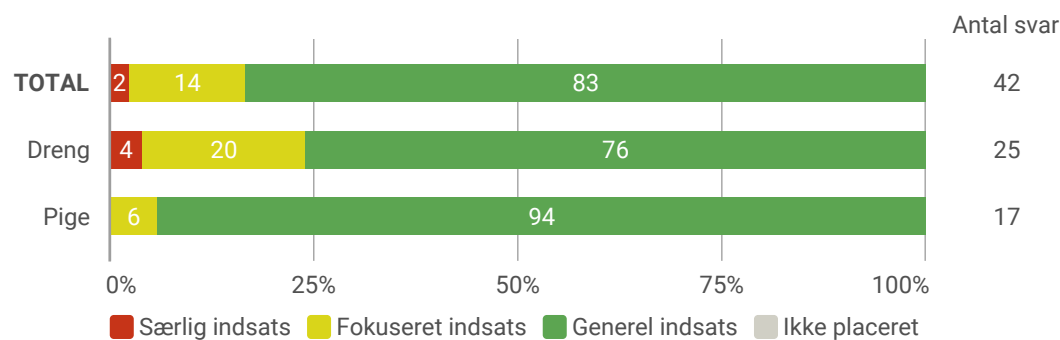
Lederens bemærkning

Der er særligt fokus på at få boostet til 5-6 årige, så de sendes bedst muligt i skole

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

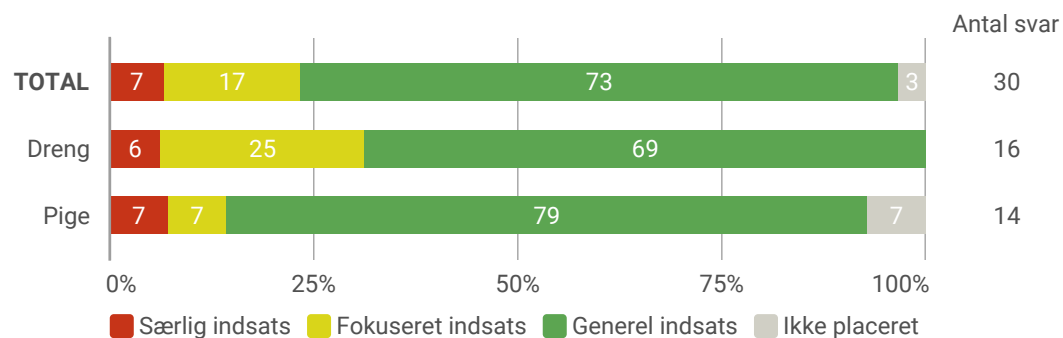
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Vi arbejder sprogligt med alle børn - men særligt med de børn, der har behov for ekstra sproglig udvikling - både piger og drenge

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

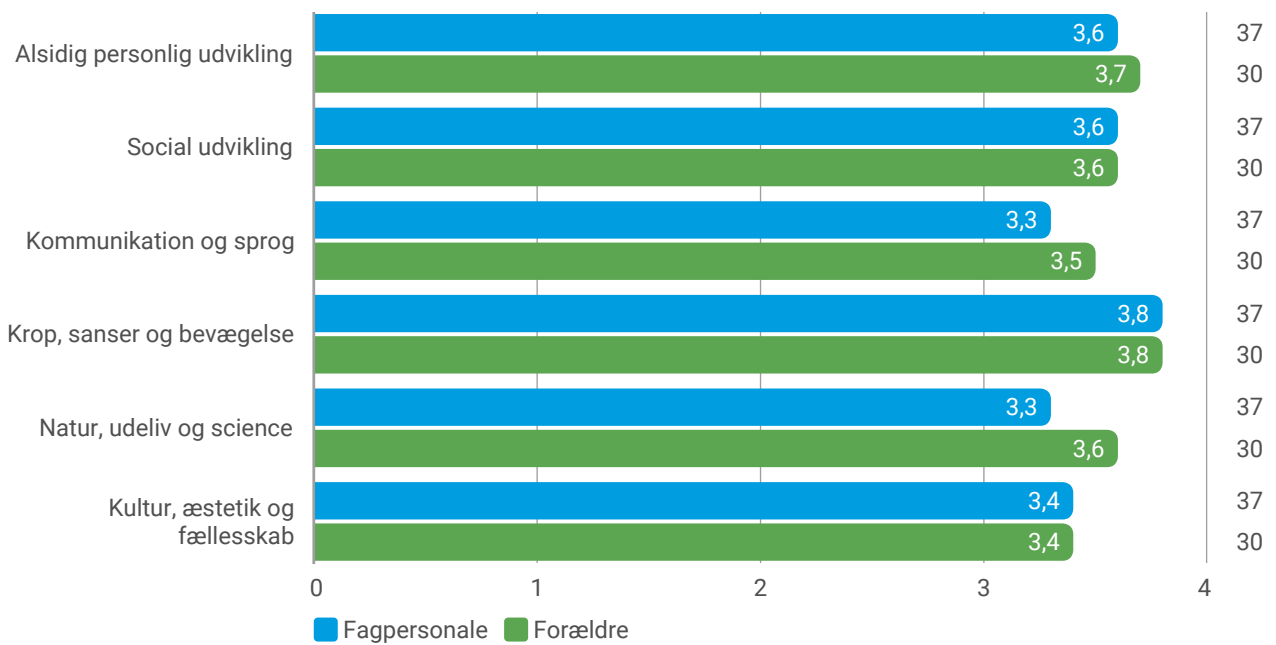
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	37	30

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

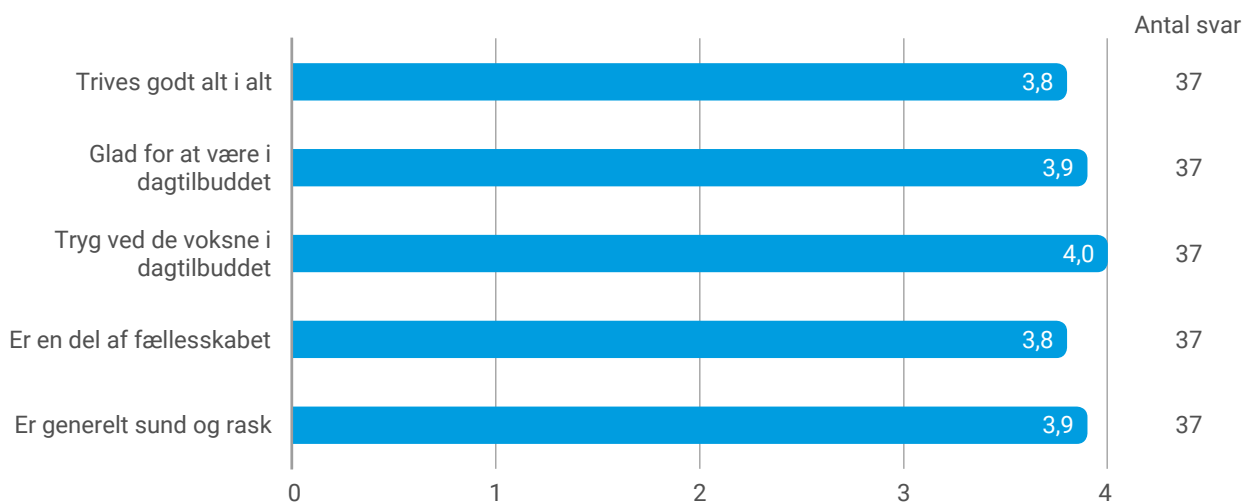
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Vi forsøger at komme omkring alle temaerne i den pædagogiske læreplan flere gange i løbet af det år

Tilsynsførendes bemærkning

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Vi er stolte af, at Vemb Børnehus er et godt sted at være

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Her udvælges 2-3 opmærksomhedspunkter, som dagtilbuddet skal arbejde videre med. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt opmærksomhedspunkterne indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne.

Leder indsætter de opmærksomhedspunkter, der er valgt på baggrund af KIDS-observationerne

Lederens bemærkning

Der er ud fra KIDS observationerne igangsat et større arbejde omkring strukturen på legepladsen og børn i udsatte positioner. Vi vil give de børn, der bevæger sig i periferien en mulighed for altid at kunne deltage i en voksenstyret aktivitet, så børnene altid er sikret deltagelsesmulighed, når de kommer ud, hvor det kan være svært for nogen at komme i gang. Derudover skal den, der er overbliksvoksen, være ekstra opmærksomme på netop disse børn. Derudover er vi i gang med at starte tematiserede sproggrupper op, så vi kan booste sproget og arbejde i de små grupper, hvor vi kommer rigtig tæt på børnene.

Tilsynsførendes bemærkning

Relationer:

Styrker:

Det pædagogiske personale er i samspil med børnene generelt imødekomme og lydhøre. Der udvises interesse for det enkelte barn og det betragtes som et individ.

Der observeres flere eksempler på at det enkelte barn møder respekt og anerkendelse og at barnets perspektiv ikke underkendes. Børnenes spor følges – dette ses særligt i overgangs, samlings- og spisesituationer.

Kommunikationen er henvendt til børnene og deres forældre i forbindelse med aflevering/afhentningssituationer, og her handles på en faglig og empatisk måde. Der tales i en mild og venlig tone.

Personalet udstråler helt tydelig begejstring for udeliv på observationsdagen, er aktive generelt på legepladsen og skaber mange rum-i-rum udendørs.

Det relationelle arbejde tager sit udgangspunkt i det enkelte barn og med individuel interesse og kendskab til barnet. Børn og forældre modtages med stor opmærksomhed på at starte en god dag op sammen, og der er tid og ro til at komme positivt ind ad døren og personalet er tålmodige i kommunikationen og overgangssituationen. Barnets perspektiv mødes i særlig høj grad her.

Udviklingspotentialer:

- Man kunne med fordel være opmærksom på hvordan de mindste børn i børnehaven finder ind i lege og sammenhænge på legepladsen.
- Hvordan systematiserer I arbejdet omkring det sproglige miljø?

Leg og Aktivitet

Styrker:

Styrker

Børneinitieret leg:

Der ses adskillige eksempler på børn der etablerer bæredygtige lege og forbliver i dem i længerevarende perioder:

Børneinitierede aktiviteter:

Børnene tager initiativer i forhold til at etablere lege ud fra rammerne og de muligheder rummet stiller til rådighed. Det observeres, at børnene er gode til at fordybe sig i de lege de selv etablerer.

Voksnes Støtte til Børnenes leg:

I observationsperioden ses følgende vokseninitierede aktiviteter:

- Samling.
- Sæbeboble Aktivitet.
- Fangeleg/gemmeleg.
- Fodboldkamp.
- Kløvning af træ

Generelt ses nogle aktiverende og initierende voksne på legepladsen, som sørger for en bredde i legeformer og aktivitetstilbud. Der er varierende men tydelige eksempler på voksne der formår at skabe nærvær omkring det fælles tredje.

Udviklingspotentialer

Voksnes støtte til børnenes leg og vokseninitieret leg og aktiviteter:

- Systematik over fordeling af personale på legepladsen - nysgerrig på leg-læringsmiljøer i uderummet. Generelt var normering på legepladsen optimal, men udnyttelse af ressourcerne kunne med fordel sættes bedre i spil.

Fysiske omgivelser

Indendørs

Styrker:

Børnehave:

Grupperummene er fordelt så der er tydeligt anvist hvilke forventninger der er til børnene i rummet.

Rummene er opdelt

Der tilbydes forskellige legeformer på tværs af børnehavegrupperne:

Konstruktionsleg

Legekøkken

Rolleleg (udklædning, bondegård)

Læsehjørne

Pudetumler/sal.

Der er skabt rum-i-rum konstruktioner og udover grupperummene indeholder huset også nogle fællesarealer, med forskellige funktioner.

Udviklingspotentialer:

På Mariehøns 2 kan det virke meget begrænset med remedier til børnene, sammenlignet med de andre grupperum. Observerer få bøger og nogle spil til en stor gruppe børn (16 børn). Ligger der en overvejelse bag?

Udendørs:

Styrker:

Legepladsen giver mulighed for forskellige typer af legeformer. Den brede repræsentation af legehuse, sandkasser (også overdækket), gyngesteder, klatretårne og vipper og fodboldbane, muliggør forskellige lege hvor motorikken

udfordres.

Der er gode rum for balance imellem høj og lav intensitet i legeformerne.

Udviklingspotentialer:

-

6 Sammenfatning

Leder af Vemb Børnehus vælger at arbejde med følgende punkter frem imod næste tilsyn.

- Sprog:

Vi ønsker at starte små sproggrupper op, hvor der arbejdes med tematiseret sprogarbejde. Den sprogangsvarlige medarbejder skal være med til at igangsætte og systematisere det. I de små grupper kommer vi tættere på børnene og forløbene bliver derfor mere intense.

- Legepladsen:

Vi ønsker en struktur på vores udeområde, så børnene altid har deltagelsesmulighed i en voksenstyret aktivitet. Samtidig ønsker vi en systematik i opmærksomheden på vores udsatte børn (de børn der bevæger sig i periferien)

I udviklingsplanen er disse punkter foldet yderligere ud.