



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Vemb Børnehave
Adresse:	Præstegårdsvej 4
Postnr. og By:	7570 Vemb
Tlf.nr.:	96115490
Institutionens E-mail:	vembboernehave@holstebro.dk
Hjemmeside adr.:	Vemb Børnehave.DK
Institutionsleder:	Signe Ravn
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Cristina Olesen, Kristine Schrøder, Dorthe Krarup
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn / unge / voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 40 børn b) 3-6 år. c) 2 stuer d) 6.15 – 16.45 fredag: 6.15 – 15.45</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vemb Børnehave er en institution der er oprettet efter § 69.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger / borgergruppe.</p>	<p>Institutionen er beliggende i en mindre stationsby – med forskellige familie konstellationer.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I Vemb Børnehave har vi gode rammer, både udendørs og indendørs. Vi har en stor legeplads, som giver rige muligheder for motoriske udfoldelser. Børnehaven vægter udelivet højt og vi er aktivt deltagende i friluftsrådets projekt "Grønne Spirer", som er en mærkningsordning for børneinstitutioner, som prioriterer udelivet højt. Vi holder høns og har køkkenhave, begge dele inddrages i det daglige pædagogiske arbejde. Indendørs har vi god plads og vi har en lille sal, som er til fri afbenyttelse. Vi har igennem mange år arbejdet anerkendende med vægt på relationer. Alle medarbejdere i institutionen har/ er i gang med at gennemføre "De utrolige år" uddannelsen. DUÅ har fokus på anerkendende og positiv samvær. Vi er en institution, hvor der er tid og rum til det enkelte barn og hvor både børn og voksne føler sig trygge og sete.</p>



Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Vemb Børnehave er en del af Vemb Skole og Børnehus. 1 leder, 1 viceleder (daglig leder i børnehaven), 3 pædagoger, 3 pæd. medhjælpere, 1 pedel, 1 sekretær, samt studerende.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/> Navne: Christina Olesen, Kristine Schrøder.



Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Alt efter hvilke børn vi har, samarbejder vi med relevante faggrupper - talepædagoger, psykologer, sundhedsplejersker, fysioterapeuter, ressource pædagoger og socialrådgivere.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Der indhentes børneattest og der skal underskrives en tavshedspligtserklæring ved ansættelse. Den studerende bliver ved ansættelsen gjort bekendt med "hus reglerne" i børnehaven (procedure vedr. sygdom, afholdelse af pauser, møder m.m.).
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende kan af og til være alene på stuen, men der vil altid være uddannet personale i huset og som studerende i 2. og 3. praktik periode forventes det at den studerende både åbner og lukker institutionen alene
Øvrige oplysninger	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Som studerende i Vemb Børnehave får du mulighed for at opnå viden om og indsigt i de 3 – 6 åriges udvikling. Der vil være mulighed for at tilegne sig viden om det enkelte barns udvikling gennem iagttagelser og refleksioner. Dette danner baggrund for vejledning. Som studerende får du gennem vejledningen mulighed for, at få indsigt i institutionens pædagogiske og samfundsmæssige opgaver</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Som studerende i får du mulighed for at indgå i og bidrage til det daglige arbejde, til at planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer og projekter fra daglig praksis. I Vemb Børnehave vil du få indsigt i at arbejde med den anerkende tilgang ud fra "De utrolige års" principper: FOKUS PÅ DET POSITIVE SAMVÆR.</p>



		<p>Denne pædagogik afspejles tydeligt i vores daglige praksis og du vil som studerende få mulighed for at arbejde teoretisk og praktisk med denne tilgang.</p> <p>I Vemb Børnehave vægtes nærvær og relations dannelse med det enkelte barn højt. De voksne er rollemodeller, udviser empati, situationsfornemmelse og støtter børnene i opbygning af relationer til hinanden. Den studerende vil i Koglehuset/Myretuen møde en anerkendende tilgang til kommunikation, samspil og konflikter.</p> <p>Vi ligger stor vægt på et åbent, anerkendende og tillidsfuldt forældresamarbejde i institutionen. Vi er bevidste om, at et trygt og tæt samarbejde mellem institution og hjem, har stor betydning for det enkelte barn.</p> <p>Vi vægter højt, at der skabes tid og rum til, at den studerende kan reflektere over egen praksis.</p> <p>Som studerende i Vemb Børnehave får du mulighed for at indgå i et trygt personalesamarbejde, hvor du kan udvikle selvstændighed og opnå praktisk pædagogisk erfaring.</p> <p>Du får mulighed for at være igangsættende, aktiv, planlæggende og reflekterende.</p> <p>Du får mulighed for at opnå viden om udelivet/naturen som et pædagogisk redskab. Vi tilrettelægger en del af den pædagogiske praksis efter årstiderne og lærer børnene at have respekt for naturen. I den daglige pædagogiske praksis får børnene indsigt og viden om naturen.</p> <p>Løbende erfaringer fra praksis danner baggrund for refleksioner i arbejdes port folio og efterfølgende bruges som diskussionsgrundlag til vejledning.</p>
--	--	--



<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>” Hvordan fremme sosial og emosjonel kompetanse hos barn” Carolyn Webster-Stratton.</p> <p>Det vil variere hvilken litteratur, der anvendes i forbindelse med vejledning alt efter hvilke emner/problemstillinger, der sættes fokus på.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes kompetencemål vil bl.a. ud fra arbejdsport folio løbende blive drøftet og evalueret ved vejledning. Vi vil som praktikinstitution være undrende, spørgende, støttende og kritiske for at sikre den studerendes udvikling.</p> <p>Inden status mødet vil den studerende og vejleder sammen reflektere over den studerendes udvikling og vurdere, hvor langt den studerende er i forhold til kompetencemålene</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Med udgangspunkt i uddannelsesplanen samarbejder den studerende og vejlederen i praktikens opstart om, hvordan kompetencemålene kan opnås.</p> <p>b) Den studerende modtager vejledning ca. 1 – 1,5 time om ugen med vejleder eller anden kompetenceperson. Den studerende har ansvar for, at der udarbejdes en dagsorden til hver vejlednings-time. Der afholdes månedlig personalemøder/stuemøder samt forældremøde 1 gange årligt, hvor alle inkl. studerende deltager.</p> <p>c) Arbejdsport folio inddrages i vejledning og danner grundlag for diskussion og refleksion.</p> <p>b)</p> <p>c)</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdsplan udleveres ved besøg eller tilsendes inden praktikstart.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>I tilfælde af bekymringer/problemer i praktikforløbet vil disse blive taget op til vejledning mellem den studerende og vejleder. Er disse af sådan karakter, at der tvivl om, hvorvidt praktikken kan gennemføres, vil institutionslederen blive inddraget og den praktikanvarlige på VIA kontaktes.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,



<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?



		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	



<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p>	



c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	c)
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>
<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	